



# COLEGIO DE POSTGRUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

## COLEGIO DE POSTGRUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS FITOGENÉTICOS**

CURSO: **SEMINARIO**

PROFESOR TITULAR: **Profesores del Programa**

COLABORADOR(ES):

CORREO ELECTRÓNICO

TELÉFONO: **222 285 14 42**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO **MRF-680**

PRE-REQUISITOS **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico
- Práctico
- Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
- Verano
- Otoño
- No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias
- Doctorado en Ciencias
- Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
- No presencial
- Mixto

HORAS CLASE:

CRÉDITOS: **1**

Presenciales **38**

Extra clase **90**

Total **128**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clase)



## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Esta materia busca fortalecer la formación del estudiantado a través de su integración a la discusión de temas relevantes relacionados con la conservación, manejo y aprovechamiento de recursos fitogenéticos. En este espacio académico se tendrán presentaciones de ponencias por parte de los profesores del programa, invitados especiales abordando temas novedosos, y, en las sesiones finales, se tendrá la participación directa y activa de los mismos alumnos, sometiendo a la crítica sus protocolos de investigación. Con ello se trata de generar un cuerpo de aprendizaje activo, así como apoyar e impulsar los proyectos de investigación para que lleguen a buen término.

En este caso se pretende desarrollar destrezas en cuanto a cómo se organiza una presentación, los detalles que implica la selección de información a presentar, la administración del tiempo de exposición y desempeño ante una audiencia especializada. Cada estudiante tendrá una exposición pública de su planteamiento de la investigación.

Los temas con que iniciará el Seminario serán definidos por el núcleo académico del programa, incluyendo, en la medida de lo posible, enfoques teórico-metodológicos.

---

### OBJETIVO GENERAL

---

Proporcionar a los estudiantes conocimientos e información sobre temas de relevancia para el aprovechamiento, conservación y mejora de recursos fitogenéticos.

Presentar y defender, por parte del estudiantado, sus protocolos de investigación ante la comunidad del programa de maestría o doctorado y posible público en general.

### TEMAS Y SUBTEMAS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2 horas	Introducción a la materia de Seminario	Presentar a alumnos y profesor del curso, además de señalar en qué consistirá el curso y cuáles serán las reglas de asistencia y evaluación
4 horas	Elaboración de una presentación	Conocer los componentes de una presentación y cómo se construye



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

4 horas	Manejo de PowerPoint y orientación sobre el uso de colores, íconos y apoyos de videos	Elaborar diapositivas
8 horas	Exposición de presentaciones iniciales de los alumnos	Que el alumnado presente su ponencia en su primera aproximación para recibir sugerencias y comentarios.
8 sesiones de 2 horas	Presentación de académicos	Presenciar y discutir ponencias de académicos en relación a la temática de recursos fitogenéticos
6 horas	Presentación final (corregida) del alumnado del trabajo de investigación a realizar.	

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El académico responsable del seminario será un facilitador, con la función de coordinar los contactos con los ponentes iniciales y demás actividades inherentes, así como resaltar aspectos importantes en discusiones posteriores con los estudiantes para la mejora del aprendizaje.

---

## LISTA DE PRÁCTICAS

---

Exposición previa, por parte de los alumnos, a la exposición definitiva de su participación.

---

## RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Se hará uso de la presentación de ponencias y protocolos de investigación. Para ello se requerirá un aula equipada con proyector, pantalla, señalador y computadora portátil. En el caso de que sea a distancia, se hará por las plataformas disponibles de red.

---

## NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Asistencia total al seminario: 30 %.

Presentación y defensa del protocolo: 70 %.

---

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, REVISTA O EDITORIAL,  
PÁGINAS)**

---



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

- Brown A. L., Trinchero M. (2015). Evaluación de presentaciones orales académicas: elaboración de descriptores basados en la performance. Suplementos SIGNOS ELE. III Congreso Internacional de Español y I Reunión Regional del SCIELE. 12 p.
- Garrido-Hernansaiz H., Cantero-García M., Rodríguez-Rey R., Alonso-Tapia J. (2018). Calidad de las presentaciones de diapositivas en la docencia universitaria. In: Avances en la Democracia y Liderazgo Distribuido en la Educación. Coord. F. Javier Murillo. Madrid España. RILME Publisher. ISBN 978-84-09-02058-4
- González de D J. (2013). Presentaciones efectivas: claves para elaborar un buen poster científico. Espacioasma, 6(1): 29-31.
- Marcos C. L., Llorens F., Satorre R. (2013). Estructura narrativa en las presentaciones académicas. Mapas conceptuales frente a discursos secuenciales. In: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: retos de futuro en la enseñanza superior. Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica / Coord. María Teresa Tortosa Ybañez, José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellin Buades. ISBN 978-84-695-8104-9 págs. 379-395.