



DOCTORADO EN CIENCIAS EN AGROECOSISTEMAS TROPICALES

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EPISTEMOLOGÍA Y AGROECOSISTEMAS TROPICALES

CLAVE: CTH 650 CRÉDITOS: 3

PROPÓSITO GENERAL:

Contrastar las escuelas epistemológicas, como fundamento de la teoría de sistemas, con el fin de comprender las implicaciones metodológicas en el proceso de generación de conocimientos de los agroecosistemas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

1. Contrastar las escuelas epistemológicas: Empírico Analítica, Fenomenológica-Hermenéutica-Lingüística y Dialéctica o Crítico-Hermenéutica
2. Identificar el fundamento epistemológico de la teoría de sistemas en el marco de los AES.
3. Analizar las implicaciones de un determinado AES desde las diferentes escuelas epistemológicas.
4. Analizar las derivaciones de investigación y/o metodológicas a partir de las líneas epistemológicas de cada escuela.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- 1.- Elementos de Filosofía general
- 2.- Aspectos fundamentales de la Filosofía de la ciencia.
 - 2.1. Filosofía de la ciencia o epistemología.
 - 2.2. Ciencias de la naturaleza y del espíritu.
- 3.- Filosofía de las ciencias humanas y sociales
 - 3.1. Postura Empírico-Analítica
 - 3.1.1. El empirismo (Hobbes y Hume)
 - 3.1.2. Positivismo (Comte).
 - 3.1.3. El método sociológico (Durkheim).
 - 3.1.4. Falsacionismo (Pooper).
 - 3.1.5. Lógica en C.S. (Pooper).
 - 3.1.6. Concepción de ciencia (Pooper)
 - 3.1.7. Construcción del pensamiento científico. (Lorentzen)
 - 3.1.8. La explicación racional (Stegmuller)
 - 3.1.9. El Paradigma Científico (Kuhn).
 - 3.1.10. El papel del contexto ideológico y social de la ciencia (Thuillier).
 - 3.1.11. Epistemología Genética (Piaget).
 - 3.2. Postura Fenomenológica, Hermenéutica y Lingüística
 - 3.2.1. La Sociología Comprensiva (Weber)
 - 3.2.2. Teoría y Conceptos de C. Sociales (Schutz).
 - 3.2.3. El Lenguaje y la experiencia hermenéutica.

DOCTORADO EN CIENCIAS EN AGROECOSISTEMAS TROPICALES

- 3.2.4. Filosofía del lenguaje de Wittgenstein (Winch).
 3.2.5. Intencionalidad y Teleología (Henrik von Wrihth).
 3.3. Postura Dialéctica o Crítico-Hermenéutica
 3.3.1. El método en la economía política.
 3.3.2. La lógica de las ciencias sociales (Adorno).
 3.3.3. El enfoque dialéctico (Habermas).
 3.3.4. Conocimiento e interés (Habermas).
 3.3.5. Fundamentación de las ciencias del espíritu (K.O. Apel).
 3.3.6. La epistemología de las ciencias humanas: El estructuralismo genético (Lucien Golman).
 4.- Filosofía de Sistemas y Agroecosistemas

METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON EL DOCENTE:

1. Formación de equipos interdisciplinarios.
2. Visitas de campo para contrastar teorías.
3. Análisis cronológico.
4. Presentación ante grupo de reseñas bibliográficas críticas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

1. Lectura de literatura predefinida.
2. Investigación auto-constructiva.
3. Trabajo final tipo ensayo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

1. Reseña bibliográfica crítica
2. Investigación documental
3. Ensayo final

ACREDITACIÓN:

- De conformidad con lo establecido en el RAA.

EVALUACIÓN:

- Al término de cada unidad se instrumentará un mecanismo para conocer el proceso de aprendizaje.

CALIFICACIÓN:

- Reseñas bibliográficas críticas: 25%
- Investigación auto constructiva: 25%
- Ensayo final: 50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

J.M. Mardones y N. Ursua. 2003. Algunas sugerencias para la utilización de los textos; en Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ediciones Coyoacan. México, D.F.

DOCTORADO EN CIENCIAS EN AGROECOSISTEMAS TROPICALES

Peter Chekland. 1993. La ciencia como una actividad humana: su historia y su método (Capítulo 2) en: Pensamiento de sistemas, práctica de sistemas. Grupo Noriega Editores. México, D.F.

Fernando Savater. 2008. La aventura de pensar. Editorial Debate. México, D.F.

Mario Bunge. 1991. ¿Cuál es el método de la ciencia? En: La ciencia, su método y su filosofía.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales II. Oxford University Press. ISBN 970-613-366-6. México, D.F.