

PROGRAMA DE POSTGRADO: Socioeconomía, Estadística e Informática
 CURSO: Análisis de Sistemas de Producción en Agricultura Regional
 PROFESOR TITULAR: Doctor Hermilio Navarro Garza
 COLABORADOR (ES): Doctor Diego Flores Sánchez
 CORREO ELECTRÓNICO: hermnava@colpos.mx / hermnava@gmail.com / dfs@colpos.mx
 TELÉFONO: 1853 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO
 CLAVE DEL CURSO: DES-637 PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO: PERIODO:
 Teórico Primavera
 Práctico Verano
 Teórico-Práctico Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A : MODALIDAD:
 Maestría en Ciencias Presencial
 Doctorado en Ciencias No presencial
 Maestría Tecnológica Mixto

HORAS CLASE: CREDITOS: 3
 Presenciales 48
 Extra clase 144
 Total 192

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Identificar, analizar, discutir, explicar, comunicar y gestionar información, conocimientos y experiencias relativos a las teorías, metodologías y técnicas acerca de los procesos biológicos, socio-económicos y agroecológicos inherentes a la amplia gama y diversidad disciplinaria sobre sistemas, agrosistemas y sistemas de producción. Con la finalidad de mostrar el desarrollo de capacidades para su comprensión y reflexión crítica, así como para el diseño de alternativas y su ejecución, con interés en su desarrollo espacio-temporales, basado en compromisos y retos -socio-agroambientales.

Pertinencia y justificación. El desarrollo durante el siglo XX y XXI de diferentes enfoques, teorías, métodos, programas y experiencias para el desarrollo rural y de programas

territoriales agroalimentarios con sustento en la teoría y enfoques de sistemas y de sistemas agropecuarios; ha sido muy diverso e importante por sus diferentes aportes, para su concepción, el diseño, implementación e impactos.

La demanda creciente de sistemas de producción agropecuarios normalizados, de acuerdo a principios sanitarios y de la sustentabilidad ha fomentado el desarrollo de sistemas agroalimentarios y agropecuarios alternativos, su tendencia de crecimiento y desarrollo es notoria, por tanto importante socialmente para la formación de recursos humanos de alta capacidad profesional y de servicio.

Métodos de enseñanza-aprendizaje. En términos generales se combinan de manera principal: el método explicativo–ilustrativo con el método investigativo.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
4	<p>I. Elementos históricos relativos a los conceptos de sistema. Desde ecosistema, agrosistema, ... hasta sistemas de producción y agrarios, en las dinámicas territoriales.</p>	<p>Identificar, analizar y discutir los significados y evolución de los diferentes conceptos referentes los sistemas en relación al agro. Evidencias de capacidad profesional sobre la aparición y especificidades de conceptos en sus contextos generales, objetivos y propósitos.</p>
12	<p>II. Enfoques y marcos conceptuales sobre la teoría de sistemas, los recursos, organización territorial, los agrosistemas, sistemas de producción convencionales y alternativos, hasta los sistemas agrarios. Esquemas, conceptos, diversidad de marcos conceptuales con propósitos: i/ descriptivos, ii/ analíticos, iii/ para la investigación-desarrollo.</p>	<p>Identificar, discutir y mostrar evidencias de comprensión del contexto histórico y evolución de las propuestas de los principales enfoques y marcos conceptuales, en relación a los sistemas, agrosistemas y sistemas de producción en el agro, hasta los niveles jerárquicos superiores de sistemas territoriales y agrarios. Analizar y discutir las especificidades de los principales conceptos y enfoques y sus propuestas de clasificación genérica recientes, según diferentes propósitos.</p>
12	<p>III. Métodos y técnicas para identificación análisis específico y comparativo, e interpretación de la configuración y funcionamiento de los sistemas de producción en diferentes niveles jerárquicos territoriales. El referente del funcionamiento energético del ecosistema. La formulación propuesta para el</p>	<p>Enumerar, analizar y formular elementos críticos en relación a los alcances y limitaciones de las principales propuestas sobre esquemas, modelos y tipologías sobre los sistemas en general y sobre los sistemas agropecuarios en particular. Capacidad y argumentos para analizar y discutir la organización y funcionamiento de sistemas socio-económicos de producción, en interacción con su contexto y escalas. Así</p>

	<p>agrosistema, el sistema de producción con la perspectiva del uso y modalidades de productividad de los factores; y los sistemas jerárquicos superiores.</p>	<p>como, para la emergencia de conceptos y metodologías para los sistemas agrarios, los sistemas alternativos y la transición socio-técnica de sistemas agropecuarios.</p>
8	<p>IV. Experiencias y protocolos de estudios y programas de investigación-desarrollo, con las perspectivas de agrosistemas, sistemas de producción, sistemas agrarios y sistemas agroalimentarios localizados, entre los principales.</p> <p>Las experiencias y sus protocolos contribuirán para realizar análisis comparativo, desde la perspectiva de sus objetivos, de los agroecosistemas regionales-locales, sistemas socio-técnicos y relacionales, las lógicas de gestión y prácticas asociadas.</p>	<p>Caracterizar, conceptualizar y discutir los supuestos, objetivos, medios, resultados e impactos de diferentes estudios-investigaciones y programas de investigación-desarrollo; promovidos y operacionalizados por diferentes actores sociales, en diferentes territorios.</p> <p>Evidenciar competencias de análisis y discusión de diferentes experiencias y protocolos, según enfoque disciplinario o interdisciplinario, a través de los objetivos, los parámetros y sus alcances sobre el funcionamiento y desarrollo de los sistemas en cuestión.</p>
6	<p>V. Indicadores del funcionamiento agroecosistémico y servicios agroecosistémicos estratégicos.</p> <p>Se identificarán y analizarán los procesos e interacciones entre los componentes que determinan la dinámica de su funcionamiento.</p> <p>Se analizará el funcionamiento y de los servicios de los agroecosistemas para con la finalidad de facilitar el diseño de agroecosistemas sustentables.</p>	<p>Identificar, analizar, discutir, comparar y evaluar los indicadores del funcionamiento agroecosistémico –en su sentido general-.</p> <p>En particular mostrar habilidades en relación a la comprensión de los procesos de funcionamiento de los agroecosistemas, sistemas de producción y agrarios, con particular interés en: el flujo de energía, circulación de materiales, de regulación ecológica; analizando los servicios de aprovisionamiento, regulación biótica, culturales y de soporte.</p>
	<p>VI. Principios, propuestas y</p>	<p>Listar, describir, caracterizar y explicar</p>

6	<p>experiencias de diseños y funcionamiento de diferentes tipos de modelos de sistemas agropecuarios alternativos. Se documentaran y realizaran discusiones colectivas, así como de experiencias de modelos diferentes, entre ellos: desde biodinámicos,... orgánicos.... hasta la intensificación ecológica y la transición hacia sistemas alternativos.</p>	<p>los principios, normas, métodos y técnicas, así como los diferentes tipos de productos agropecuarios y calidades, según los modelos de sistemas agropecuarios alternativos. Evidenciar capacidades para el análisis del funcionamiento e impacto socio-económico y ambiental, de diferentes tipos de modelos y experiencias de sistemas agropecuarios alternativos – desde biodinámicos, orgánicos hasta los modelos recientes, existentes en diferentes sistemas agrarios.</p>
---	---	--

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes puntos:

Reportes de lecturas: 40%

Exámenes parciales y final: 45%

Práctica(s) de campo: 15%

Procedimiento de evaluación

Los reportes de lecturas tendrán como estructura: síntesis del contenido y opinión-discusión personal.

Los exámenes parciales y final serán escritos: los parciales de los temas I II y, III; el segundo de los temas IV, V y VI; el examen final será global.

La o las prácticas de campo, una o varias según recursos institucionales, contemplan trabajo colectivo y diseño previo, así como el reporte individual después de su realización.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

Tema 1

Atchoarena D., UNESCO- L. Gasperini, FAO. 2003. Education for rural development: towards new policy responses.

Montaldo, P., 2003. Agroecología del trópico americano. IICA, C. Rica. 205 p. (reimpresión)

Niederberger C. 1996. Paisajes, economía de subsistencia y agrosistemas. INAH. México.

Teubrier W. Y Zeeuw H. 2002. Green and productive cities. Edit. ETC-ICLEI. Leusden/Freiburg. 39 p.

Tema 2.-

Bertalanfy L. V. 2002. Téoria Gral. De Sistemas, FCE, México.

Edwards, C.A., Grove, T.L. Harwood, R.R., Pierce Colfer, C.J. 1993. The role of agroecology and integrated farming systems in agricultural sustainability. Agriculture, Ecosystems and Environment, 46 : 99-121.

Evaluación Internacional del Conocimiento, ciencia y tecnología en el desarrollo agrícola (IAASTD) A. Latina y el Caribe. 2010. 25 p.

Garcia G. 2008. Pensamiento sistémico y dinámica de sistemas para el análisis de políticas públicas: Fundamentos y recomendaciones. CIDE. Número 212

GRET-Prince of Songkla University, 1996. Farming Systems Research in Thailand. Press Block, Thailand: 212 p

Hart, R., 1998. Conceptos básicos de agroecosistemas. CATIE, C. Rica, 2ª ed. 169 p.

Hernandez, X. E., 1977. Agroecosistemas en México. Edit. CP, México. 335 p.

HIC-AL, FIAN Suecia y SAL y FIAN Internal (2009). Azucar Roja Desiertos Verdes. RLS-Unión Europea.

Mir P., 1998. Aspectos teóricos y metodológicos en función de producción agraria. En: Agricultura y Sociedad. España: 9-38

Tema 3.

Aurier P., Fort P. and Simeix L. 2005. Exploring terroir product meanings for the consumer. Anthropology of Food - Numéro 4

CIRAD. 2011. La nature comme modele. Pour une intensification ecologique de l'agricultjre, France.

CURSO: DES-637 ANÁLISIS DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN AGRICULTURA REGIONAL
PROGRAMA DE POSTGRADO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL
