

**FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES**

TITULO DEL CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS PARA EL DESARROLLO RURAL**  
PROGRAMA DE POSTGRADO:

CURSO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO  
PROFESOR TITULAR: CONCEPCIÓN SÁNCHEZ QUINTANAR  
CLAVE DE PROFESOR X00640

COLABORADOR (ES): \_\_\_\_\_  
(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR)

CORREO ELECTRÓNICO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_ EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO \_\_\_\_\_

CLAVE DEL CURSO: DES-611 PRE-REQUISITOS: \_\_\_\_\_

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA: 48 (teóricos –vivenciales)

HORAS PRÁCTICA: 12

Presenciales

LABORATORIO \_\_\_\_\_

Extra clase

CAMPO \_\_\_\_\_

Total 52

INVERNADERO \_\_\_\_\_

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

**OBJETIVO GENERAL DEL CURSO**

El enfoque general es de carácter pisco-social, buscando estudiar el grupo humano como medio satisfactor de necesidades personales de los individuos que lo forman, y como célula de un organismo mayor llamado sociedad.

**Objetivo general**

- 1) Facilitar al estudiante la comprensión de comportamiento del grupo humano, sus características y topografía de funciones.
- 2) Reproducir en laboratorios en clase (experiencias vivenciales) diversos comportamientos para mayor comprensión de los procesos.

La organización del curso combina dos enfoques pedagógicos: **1) De carácter vivencial-reflexivo y 2) funcional-reflexivo.**

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2h	1. <b>INICIO</b> Dinámica grupal para: 1) Confrontar los intereses y expectativas de los estudiantes con relación al curso. 2) Analizar el Programa, 3) Distribución y calendarización del trabajo	Iniciar la dinámica del grupo y distribuir el trabajo
4 hs T	2. <b>CONCEPTO PSICOSOCIAL DEL GRUPO HUMANO Y SU DINÁMICA</b> Diferencia entre dinámica y técnica grupal. Convergencias de las características individuales y sociales en el grupo. Unidad Psicosocial. Diferencias entre asociación, <u>grupo</u> , <u>equipo</u> , etc.	Identificar y describir los diferentes tipos de grupos.  Analizar las características de la unidad y comportamientos psicosociales.
2hs T - vivencial	3. <b>INTERACCIÓN:</b> Interacción, base de la formación grupal. Interacción y satisfacción de necesidades. Tipos de interacción: a) como persona, b) desempeño de roles.	Establecer referentes para identificar los derivados de la interacción humana. Identificar en los ejercicios de clase esos derivados en la propia persona del participante y en el comportamiento grupal.
2ha T- vivencial	a) Interacción: Sistema de relaciones humanas. Relaciones homogéneas y heterogéneas. Las capacidades de la persona en sus relaciones interpersonales.	Diferenciar y explicar las características de los sistemas de relaciones interpersonales y las de los sistemas de roles sociales.
2hs T- vivencial 6hs práctica	b) Teoría del Rol. Los conceptos de posición, status, papel y sus relaciones. Función de roles en el grupo. (Práctica con guía de Bales) Sistema social, status y función social. Participación y control social. Estructura del grupo.	
4hs teoría y vivencial	<b>4. MOTIVACION GRUPAL:</b> Teoría de Maslow, Herzburg, Mac Gregor, Definición de motivación y conceptos afines. Motivación en los grupos de trabajo.	Explicar y aplicar en práctica grupal por lo menos 1 teorías de la motivación en un grupo

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

4hs teoría y práctica	Factores que disminuyen la motivación grupal.  <b>5. MODELOS DE COMUNICACION Y ORGANIZACION GRUPAL.</b> Teoría de la acción. Sistemas de acción: con énfasis en la tarea, en el individuo, en el grupo y en la comunidad.	Describir el Modelo de la teoría de la acción. Aplicar y explicar la teoría en práctica en clase y de observación de otro grupo.
4hs teoría y vivencial	6. <b>LIDERAZGO.</b> Enfoque Psicológico: relaciones guía-seguidor. Diferentes enfoques de estudio. 1) Situacional, 2) Función dentro del grupo. Características personales del líder y su relación con las necesidades del grupo. Promoción a formación del líder.	Diferenciar y describir por lo menos 2 enfoques en el estudio del liderazgo.  Experimentar y analizar procesos de relaciones de seguimiento.
10 hs teoría – vivencial y 6hs Práctica	7. <b>TIPOS DE LIDERAZGOS</b> 1) Paternalista, 2) Jerárquico, 3) Autoritario, 4) Democrático, 5) Centrado en el grupo.	Identificar y explicar por lo menos 3 tipos de liderazgo Relacionar teoría y práctica en clase.
4 teoría y vivencial	8. <b>PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA VIDA DE LOS GRUPOS:</b> Conflicto, apatía, toma de decisiones. Diagnóstico de problemas. Algunas formas para superar esos problemas. Técnicas grupales para tomar decisiones y solución de problemas.	c/ estudiante explicará y demostrará por lo menos 1 de los problemas principales de los grupo
6hs teoría y vivencial	9. <b>PROCESO DE FORMACION GRUPAL.</b> Factores que lo promueven: características de los miembros, variables que intervienen y en el desarrollo grupal. Situación social en donde aparece el grupo. Factores de Integración y Desintegración.	Se analizará el proceso de formación de un grupo, identificando los factores de integración y desintegración.
6hs teoría y vivencial	<b>11. TECNICAS GRUPALES:</b> Criterios en la elección de técnicas grupales. Aspectos necesarios de	Se identificarán y explicarán los principales elementos que facilitan la

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

	considerar en la aplicación de una técnica grupal. Técnicas más comunes para educación, capacitación y eventos científicos o de divulgación de conocimientos. Formación del facilitador del grupo. Las diez reglas del facilitador grupal.	elección de las técnicas grupales
--	--	-----------------------------------

---

LISTA DE PRÁCTICAS  
(TITULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

---

---

**Información:**

Las sesiones teóricas -vivenciales conllevan laboratorios de comportamientos para facilitar la comprensión de fenómenos que en la vida real son reflexivos-emocionales.

**PRÁCTICA 1. Observación de relaciones intra grupales**

**Objetivo** Que los estudiantes amplíen su capacidad perceptual e identifiquen en por las participaciones de los miembros de un grupo la energía que cada uno aporta al grupo.

**Horas mínimas 6**

Empleo de la Guía de Bales, con observaciones cruzadas o periódicas.  
Obtención e interpretación de los comportamientos intra grupales en equipo.

**PRÁCTICA 2. Identificación de Líderes**

**Objetivo** Identificación de posibles líderes en un grupo de productores o de estudiantes.

**Horas mínimas 6**

Empleo de test socio métrico: aplicación personal, análisis preferente en software, interpretación y elaboración de reporte en equipo

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

---

---

En el curso es dinámico y requiere de por lo menos el 95% de asistencia.

El aprendizaje se estimulará con técnicas de grupo para provocar los comportamientos que se van a estudiar, para que los estudiantes tengan la comprensión de los procesos emocionales que conllevan cada comportamiento grupal. Este aprendizaje no lo puede suplir solo con el estudio teórico.

El maestro fungirá como facilitador del proceso de aprendizaje del grupo, de orientar a los estudiantes en el estudio de los diferentes temas del curso, así como elaboración de sus trabajos individuales y grupales.

Se requiere de un salón en el que el mobiliario se pueda acomodar de diferentes maneras y equipo de cañón.

**Materiales:** Papel para rota folio, paliacates de 4 a 6 , cartulinas de diferentes colores, plumones de diferentes colores, plastilina, palos de paleta, desechos de triplay de distintas formas material reproducido en fotocopia.

Otros que se les solicitarán a los estudiantes

---

---

CURSO: **DESARROLLO DEL POTENCIAL DE GRUPOS  
PARA EL DESARROLLO RURAL**

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

---

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

**Normas de evaluación**

El curso es dinámico y se requiere que los alumnos sostengan esa actitud y no falten.

1. Al finalizar cada tema del programa, se hará un examen, que incluirá los aspectos teóricos relacionados con el laboratorio de la clase correspondiente.
2. Los estudiantes realizarán las dos prácticas indicadas e integrarán en equipo los reportes respectivos.
3. Cada estudiante podrá elegir un tema del programa, para profundizar en él, y **presentarlo** al grupo en la fecha que corresponde al tema elegido.
4. Cada estudiante podrá elegir otro tema con carácter de investigación, que incluya aplicación, **para presentar por escrito y en forma oral.**
5. Al final del curso los participantes integrarán un panel para discutir sobre los aspectos que permiten la integración de un grupo y los que lo desintegran.

De presentarse las condiciones, el curso tendrá una práctica de campo que permitirá a los estudiantes observar en un grupo las características y comportamientos grupales estudiados en clase. De éste presentará un reporte

**Procedimiento de evaluación**

**EVALUACION:**

**CALIFICACION:**

Exámenes temáticos	30 %
Presentación de un tema	20 %
Trabajo final	25 %
Prácticas de campo y asistencia	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>



BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

### **TEMA 2 y 3**

1. James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnelly, Jr., Robert Konopaske (2006) Organizaciones: Comportamiento, estructura, procesos. Parte 3. Comportamiento dentro de las organizaciones. Cap. 8. Páginas 602. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
2. Idalberto Chiavenato (2005) Comportamiento Organizacional Parte 3 Capítulo 12. Liderazgo, poder y política. Editorial Thomson Learning. Páginas 691
3. Stephen Worchel, Joel Cooper, George R. Goethals y James M. Olson (2002) Psicología Social. Ed. International Thomson Editores. Páginas 498. Cap. 13 Desarrollo de la Psicología Social.

### **TEMA 4. MOTIVACIÓN GRUPAL**

4. Paul Hersey, Kenneth H. Blanchard, Dewey E, Johnson (7ª. Edición) Administración del comportamiento organizacional. Capítulos 2 y 3. P. 627 Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
5. James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnelly, Jr., Robert Konopaske (2006) Organizaciones: Comportamiento, estructura, procesos. Cap. 5 y 6. Páginas 602. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

### **TEMA 5. COMUNICACIÓN**

6. Félix Moral y Juan José Igartua (2005) Psicología Social de la Comunicación. Ed. Ediciones Aljibe, S.L. Páginas 225.
7. Paul Hersey, Kenneth H. Blanchard, Dewey E, Johnson (7ª. Edición) Administración del comportamiento organizacional. Capítulos 13. P. 627 Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
8. Idalberto Chiavenato (2005) Comportamiento Organizacional. Capítulo 11. Liderazgo, poder y política. Editorial Thomson Learning. Páginas 691

### **TEMA 6. LIDERAZGO**

9. David Casares Arrangoiz. (2004) Capacidades para dirigir. Ed. Fondo de la Cultura Económica. Páginas 183

10. 8. Ken Blanchard (2007) Liderazgo al más alto nivel. Ed. Norma S.A. Páginas 421.  
Cap. 13 Desarrollo de la Psicología Social.

### **TEMA 7. PSICOLGÍA ORGANIZACIONAL**

11. Javier Llanos Rete (2005) Integración de recursos humanos. Ed. Trillas. Páginas 376.
12. James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnelly, Jr., Robert Konopaske (2006) Organizaciones: Comportamiento, estructura, procesos. Cap. 1 y 2. Páginas 602. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

### **TEMA 8. PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA VIDA DE LOS GRUPOS**

13. Paul Hersey, Kenneth H. Blanchard, Dewey E, Johnson (7ª. Edición) Administración del comportamiento organizacional. Capítulos 9 y 10. P. 627 Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

### **TEMA 9. PROCESOS DE FORMACIÓN GRUPAL**

14. Francisca Expósito y Miguel Moya. (2005) Aplicando la Psicología Social. Capítulo 7. Editorial Grupo Anaya, S.A. Páginas 396.