

**FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES**

TITULO DEL CURSO: **COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y DESARROLLO**

PROGRAMA DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_

CURSO: **des 6010**

PROFESOR TITULAR: **CONCEPCIÓN SÁNCHEZ QUINTANAR**

CLAVE DE PROFESOR: **X00640**

COLABORADOR (ES): \_\_\_\_\_

(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR

CORREO ELECTRÓNICO: **csq@colpos.mx**      **Desarrollo Rural, planta baja, cubículo 138**

TELÉFONO: \_\_\_\_\_ EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO \_\_\_\_\_

CLAVE DEL CURSO: **DES: 610**      PRE-REQUISITOS: **Tener bases de psicología o haber llevado el DES 608**

TIPO DE CURSO:      PERIODO:

[ ] Teórico      [ ] Primavera

[ ] Práctico      [ ] Verano

[ X ] Teórico-Práctico      [ x ] Otoño

SE IMPARTE A :      MODALIDAD:

[ x ] Maestría en Ciencias      [ ] Presencial

] x [ Doctorado en Ciencias      [ ] No presencial

[ ] Maestría Tecnológica      [ ] Mixto

[ ]

CRÉDITOS: 3

HORAS 54

HORAS PRÁCTICA: 20

TEORÍA: 34

Presenciales 40

LABORATORIO \_\_\_\_\_

Extra clase

CAMPO

14

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

**OBJETIVO GENERAL DEL CURSO**

1. Que los estudiantes obtengan bases teóricas para identificar los tres orígenes de los comportamientos sociales (conocimiento, interacciones y cultura).
2. Que se capaciten en por lo menos 2 métodos de identificación de comportamientos sociales relacionados con la transformación de la sociedad rural.

**SUBIR LA HOJA**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2HS	<b>INICIO</b> Presentación del curso, análisis del programa con los estudiantes, distribución de temas para exposiciones y de investigación.	Estudiar y poder explicar por lo menos 1 enfoque de investigación sobre las actitudes.
8 HS Teoría 10 hs práctica	<b>1. TEMA 1. COMPORTAMIENTOS DERIVADOS DEL CONOCIMIENTO.</b> <b>1.1 Capacidades cognoscitivas individuales :</b> Percepción como capacidad y como fuente de errores. Explicaciones que el individuo da a su mundo existencial. Análisis causal de la Acción. Teoría de la atribución causal. Ambigüedad y estigma. Atribución Interpersonal.	Comprender y explicar el proceso del conocimiento.  Explicar cómo influye el conocimiento en los comportamientos sociales.  Identificar causas de problemas sociales en que estén incluidos grupos o comunidades campesinas
6 HS teoría	<b>1.2 Formación de actitudes y comportamientos sociales</b> Naturaleza y formación de las actitudes. Diferentes enfoques en su Estudio. Función en el comportamiento humano.	Identificar actitudes sociales y explicar los componentes de las actitudes.

<p>8 HS Teoría 10 práctica</p>	<p>De la actitud a la acción. Prejuicios y estereotipos, sus orígenes y consecuencias sociales. Diferentes escalas de medición de actitudes .</p> <p><b>TEMA 2. COMPORTAMIENTOS DERIVADOS DE LA INTERACCIÓN</b> La interacción en la formación del auto concepto. Conceptos derivados de la socialización: Símbolos, valores, creencias e Ideología.</p> <p>Interacción y la formación de la representaciones sociales que determinan comportamientos colectivos. Sociedades auto contenidas y sociedades de comportamientos colectivos.</p>	<p>Explicar y auscultar prejuicios y estereotipos en el grupo y en un grupo de personas.</p> <p>Explicar y experimentar la interacción. Explicar la influencia de la interacción en la socialización Diferenciar y explicar los conceptos: símbolos, valores, creencias e ideología.</p> <p>Estudiar y expresar por escrito que son las representaciones sociales</p> <p>Identificar y explicar por lo menos 5 características de cada tipo de sociedad.</p>
<p>6 HS Teoría</p>	<p><b>TEMA 3 COMPORTAMIENTOS DERIVADOS DE LA CULTURA</b> <u>Conceptos de cultura e identidad:</u> Individual, intra e intergrupala, identidad comunitaria, de ser pueblo y de nación. <u>Contenidos de la identidad</u> en su diferentes niveles y cultura. Diferencias individuales y diferencias grupales en el contexto de una sub cultura.</p>	<p>Estudiar y explicar por lo menos 3 tipos de identidad.</p> <p>Describir la identidad del mexicano, identificando los rasgos individuales, sociales y culturales</p>
<p>6HS Teoría</p>	<p><b>TEMA 4. COMPORTAMIENTOS PRO Y ANTISOCIALES</b> Conceptos fundamentales. Enfoques Teóricos: Instintivista, ambientalista e histórico. Tendencias a la destructividad y la opresión por el manejo del poder. Psicología de la marginación social.</p>	<p>Diferenciar los conceptos y enfoques teóricos que estudian los comportamientos pro y anti sociales</p> <p>Diferenciación de los</p>

CURSO: **COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y DESARROLLO**

PROGRAMA DE  
POSTGRADO:

---

	<p>La acción pro social. Enfoques teóricos. <i>Tipos de acción pro social:</i> Cooperación, solidaridad, altruismo. Antecedentes de la acción pro social. La acción antisocial. Tipos de acción Antisocial: violencia y agresión.</p>	<p>comportamientos pro y anti sociales.</p> <p>Identificar tipos de comportamientos antisociales y describir su gestación y desarrollo</p>
--	---	--

---

*LISTA DE PRÁCTICAS*

*(TITULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)*

---

**P R A C T I C A A: Del Tema 1. Percepción u Atribución causal**

**Objetivo:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de percepción y exploren problemas metodológicos en la indagación de la percepción o atribución causal (elección maestro - alumnos) en una comunidad rural.

El trabajo se realizará en equipo, empleando un procedimiento metodológico elegido del tema estudiar a. Deberán elegir el procedimiento que emplearán y el análisis e interpretación de resultados.

El profesor guiará la práctica

**PRACTICA B: Del Tema 2. Exploración de Símbolos, creencias o ideología**

**Objetivo** Que los estudiantes desarrollen habilidades de percepción y exploren problemas metodológicos en la investigación de Símbolos, valores, creencias e Ideología, en una comunidad rural (elección maestro-alumnos).

El trabajo se realizará en equipo, empleando un procedimiento metodológico elegido del tema estudiar. Deberán elegir el procedimiento que emplearán y el análisis e interpretación de resultados.

El profesor guiará la práctica.

CURSO: **COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y DESARROLLO**

PROGRAMA DE  
POSTGRADO:

---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

---

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Normas de evaluación

Este curso se ofrece para los 2 niveles de la Especialidad (maestría y doctorado) la diferencia se debe reflejar en mayor calidad y profundidad de los trabajos y exposiciones en clase.

El curso está planeados para de 4 horas semanales en sesiones de 2 hrs. cada una, con val créditos y dos prácticas derivadas de dos temas.

El contenido del curso está dividido en 4 Capítulos, los tres primeros proporcionan las bases para la realización de un trabajo de investigación sobre los temas del último. Todos los Capítulos tiene bibliografía básica y de consulta,

Procedimiento de evaluación

El profesor facilitará el aprendizaje exponiendo los temas, guiando las exposiciones de los p: % Calif  
de los estudiantes y su práctica de campo.

**Actividades de estudiantes**

1. Los estudiantes entregarán a final de cada capítulo, un resumen de sus lecturas y de lo que se expuso en clase, también pueden profundizar en algún subtema. **25 %**
  2. Participar en la exposición de algún tema o subtema de los tres primeros Capítulos. **20 %**
  3. Aplicarán en equipo dos técnicas para la exploración de dos procesos Cognoscitivos (Percepción o Atribuciones causales); y símbolos, prejuicios ), en pobla 30%  
la región  
circunvecina al CP, y presentarán un reporte que contenga: descripción de la técnica ;  
aplicación, análisis y resultados.
  4. Realizarán una investigación sobre uno de los temas del Capítulo 4:  
"Comportamientos pro y antisociales", el cual será expuesto en las últimas **25 %**  
sesiones del curso y entregado al final del cuatrimestre.
-

---

---

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)**

La bibliografía estará dividida en:

1. **Texto** que será un libro que deberá tener cada estudiante y podrá elegirlo entre los sugeridos en el programa.
2. **Temática** que será facilitada por el profesor, o encontrarán por medio del recurso de préstamo inter bibliotecario que el CP tiene con la UNAM en especial se recomienda con biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNAM

*De consulta* recibirán orientación para obtenerla o bien por iniciativa del estudiante.

**1. Texto (a elegir para estudiantes de maestría)**

Baró Martín Ignacio<sup>1</sup> 1985 Acción e Ideología Psicología social desde Centro Améri  
Editores.

Morales José Francisco, Moya Miguel Carlos, Tratado de Psicología Social, Vol. I F  
básicos. Síntesis Psicológica.

**2. Texto (para estudiantes de doctorado)**

Baró Martín Ignacio 1998 Psicología de la Liberación. Editorial Trota

**Bibliografía Temática**

**CAPÍTULO 1 Y 2**

Elliot Aronson (2000 u última edición) El animal social 8ª Edición. Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial. Cap 4 Cognición social. Cap 6 Prejuicio y Cap 8 Aprecio, amor y sensibilidad interpersonal.

Ulric Neisser (2004 u última edición) Psicología Cognoscitiva Ed. Trillas. **Libro para trabajo de grupo.**

Hewstone Miles. 1992. La Atribución Causal, Ediciones Paidós

Moscovici Serge 1993, Psicología Social I y II, Pensamiento y vida social, Psicología problemas sociales. Ediciones Paidós.

John M. Darley, Joel Cooper, 1998, Attribution and Social Interaction, The Legacy of Ed Jones.

Brown Rupert (1995). PREJUICIO: Su psicología social. Ed. Alianza. Madrid, España.ç

Tuner J.C. 1987. Redescubrir el grupo social. Ed. Morata. Colección Sociología.

<sup>1</sup> Autor básico en la construcción de una Psicología para América Latina.

**CAPÍTULO 3**

Moor C. and Mathews (2001). The Psychology of Cultural Experience. Cambridge. U Press. (Profesor).

### **CAPÍTULO 3**

Autores clásicos

Rogelio Díaz-Guerrero (1996) Psicología del mexicano. Ed. Trillas. Páginas 412.  
Rogelio Díaz-Guerrero y Ángel M. Pacheco (1994) Etnopsicología scientia nova. Ed. Corripio, C por A. Páginas 354.

Santiago Ramírez (2010) El mexicano, psicología de sus motivaciones. Reedición Ed. Litográfica Ingramex S.A. de C.V. Páginas 173.

### **CAPÍTULO 4**

#### **Temática**

Krahè Bàrbara (1996) Agresión and violence in society In. Applied Social Psychology Ed Semin and Klaus Fiedle. SAGE Publications. London-Thousand Oaks-New Delhi.

Dennis HOWitt et all (1988) Conflict and Co-operation In. Psocial Psychology. (F Psicología HM251 – S637 o fotocopia del Maestro).

Moreno Ma. Del Pilar (2001) Psicología de la marginación social. E A Ediciones , (Profesor de clase).

Canto O. J. (1994) Psicología social e influencia: Estrategias del poder y procesos de ca A Ediciones ALJIBE. (Profesor de clase).

Sàmano Armando (2000) Entendiendo el uso del poder politico. Ed, Porrúa. (Profesor)

Castillo Nechar Marcelino (2000). Salud Mental, sociedad contemporánea. Univ Autónoma del Estado de México. (cubiculo profesor)

Del Prette Zilda, Del Prette Almir. (2002) Psicología de las habilidades sociales. Moderno. México D.F.

#### **Consulta:**

Bases de datos PsyList. Biblioteca y Hemeroteca de posgrado de la Facultad de Psicología.

El estudiante podrá tener acceso a los acervos de la Biblioteca de la Facultad y solicitar por el servicio de Préstamo inter bibliotecario del Colegio el material que requiera

CURSO: **COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y DESARROLLO**

PROGRAMA DE  
POSTGRADO:

---

---

J. Francisco Morales, Carmen Huici Casal, Elena Gaviria Stewart y Ángel Gómez Jiménez (2008) Método, teoría e investigación en psicología social. Ed. Pearson Educación. Páginas 752