



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL

CURSO: DES: 605 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

PROFESOR TITULAR: DR. LEOBARDO JIMÉNEZ SÁNCHEZ

COLABORADOR (ES): DRA. MERCEDES A. JIMÉNEZ VELÁZQUEZ (Coordinadora Académica), DRS. TOMAS MARTÍNEZ SALDAÑA, MARTÍN HERNÁNDEZ JUAREZ, MIGUEL ESCALONA MAURICE,  
JUÁN FELIPE NUÑEZ ESPINOSA, NESTOR ESTRELLA CHULIN, ANIBAL QUISPE LIMAYLLA.

CORREO ELECTRÓNICO:

TELÉFONO: 595-9520200  
Ext.1858

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Dr. Ramón Fernández y  
Fernández

CLAVE DEL CURSO: DES: 605

PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico  
]

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
]X Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica  
[ ]

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: 3

Presenciales 90 horas

Extra clase 102 horas

Total 192 horas

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

INTRODUCIR A LOS ESTUDIANTES EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO, APLICADOS A ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL CON UN COMPONENTE DESCRIPTIVO, ANALÍTICO E INTERPRETATIVO DE LAS 6 ESPECIALIDADES QUE INTEGRAN EL CONTENIDO DE LA MATERIA: ANTROPOLOGÍA SOCIAL, SOCIOLOGÍA (MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS), GEOGRAFÍA, AGRONOMÍA, EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
<p>DE ACUERDO AL CONTENIDO MODULAR DE CADA UNO DE LOS SEIS PROGRAMAS QUE INTEGRAN EL CURSO</p>	<p>I. IDENTIFICAR LA CAPACIDAD PARA APLICAR TÉCNICAS SELECTAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN LAS DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL CURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANTROPOLOGÍA SOCIAL</li> <li>• GEOGRAFÍA</li> <li>• ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS.</li> <li>• DINÁMICA DE SISTEMAS</li> <li>• AGRONOMÍA: SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.</li> <li>• EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA: MÉTODO DE LA ENCUESTA.</li> </ul> <p>II. PRECISAR Y ESPECIFICAR ASPECTOS RELACIONADOS CON LA RECOLECCIÓN SISTEMÁTICA DE DATOS A TRAVÉS DE CONTACTOS DIRECTOS CON INDIVIDUOS, GRUPOS DE PERSONAS Y COMUNIDADES.</p> <p>III. CONOCER TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN RELATIVAS A LAS DISCIPLINAS RELACIONADAS CON LA CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA RURAL A NIVEL DE COMUNIDAD; RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS DE DATOS DE CAMPO Y ESTADÍSTICO.</p>	<p>TIENEN EL PROPÓSITO QUE: LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN ESTUDIOS DE DESARROLLO RURAL Y PROGRAMAS AFINES, COMPLEMENTEN SU FORMACIÓN METODOLÓGICA, TEÓRICA Y PRÁCTICA CON UNA ORIENTACIÓN INTERDISCIPLINARÍA.</p>

**PROGRAMAS DE LOS MUDULO:**

DE ACUERDO AL ORDEN ASIGNADO Y FECHAS EN QUE CADA PROFESOR (a) TIENE PROGRAMADO PARE ESE PROPÓSITO:

1.- **ANTROPOLOGIA SOCIAL.** DR. TOMÁS MARTÍNEZ SALDAÑA Y DRA. MERCEDES A. JIMÉNEZ VELÁZQUEZ. (18/h clase)

2.- **ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINA.** DR. MARTÍN HERNÁNDEZ JUÁREZ (14/h clase)

3.- **SECCIÓN GEOGRAFIA:** DR. MIGUEL ESCALONA MAURICE. (12/h clase)

4.- **DINÁMICA DE SISTEMAS:** DR. JUAN FELIPE NÚÑEZ ESPINOSA. (12/h clase)

5.- **AGRONOMIA:** DR. NESTOR ESTRELLA CHULÍN. Campus Puebla. (12/h clase)

6.- **EVALUACION SOCIOECONÓMICA:** DR. ANIBAL QUISPE LIMAYLLA. (18/h clase)

---

LISTA DE PRÁCTICAS

---

- SE COMPONE CON LA TEMÁTICA GENERAL DE CADA MATERIA QUE FORMA EL CURSO: IMPARTIENDOSE LOS DÍAS LUNES Y MIÉRCOLES EN AULA: 10:00 A 11:50HS:
- SALIDAS DE CAMPO: VIERNES o SABADO DE ACUERDO AL PROGRAMA DE CADA MÓDULO
- RECORRIDOS DE CAMPO EN LA REGIÓN DE PUEBLA- TLAXCALA: APLICANDO LA TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN DE CAMPO, ESTUDIO DE ÁREAS Y DESARROLLO DE COMUNIDAD.
- TÉCNICAS DE GEOGRAFÍA Y CARTOGRAFÍA.
- VISITA AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DEL GUPEDSAC, HUIXQUILUCAN, ESTADO DE MÉXICO.
- RECORRIDO DE CAMPO EN LA MAP DE HUEJOTZINGO, PUEBLA (Campus Puebla): SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.
- APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA (EVALUACIÓN) EN COMUNIDADES DE LA REGIÓN ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO.

CADA MODULO CUENTA CON UNA ANTOLOGÍA DE LECTURAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS: CONTROLES DE LECTURAS Y ANÁLISIS DE TEMAS ASIGNADOS.

---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

- AULA DE CLASE: COMPUTADORA Y CAÑON PARA PRESENTACIÓN DE POWER POINT EN CADA CLASE.
- DISPONER DE VEHÍCULO PARA LAS SALIDAS DE CAMPO (Región Puebla- Tlaxcala, Oriente del Estado de México, otros recorridos)
- LABORATORIO DE GEOMÁTICA
- CARPETA DE DOCUMENTOS: CONTENIDO DE PROGRAMAS DE LOS MODULOS, LECTURAS Y ARTÍCULOS ASIGNADOS.

---

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Normas de evaluación

LOS PROFESORES EN CADA UNO DE LOS SEIS PROGRAMAS LAS TIENEN CONSIDERADAS.

Procedimiento de evaluación

DE ACUERDO AL MODULO ESTAN ESTABLECIDOS: ASISTENCI, PARTICIPACIÓN EN CLASE, CONTROLES DE LECTURA, INFORMES DE LAS PRÁCTICAS Y RECORRIDOS EN CAMPO, TRABAJO FINAL, OTROS.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

---

TAMBIEN, ESTÁ INCLUIDA EN CADA UNO DE LOS PROGRAMAS DE LOS 6 MODULOS QUE INTEGRAN EL CURSO.

**GALINDO CÁCERES, Jesús** (Coord.). 1998 (1ª. Ed). **Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación**. Consejo Nacional para la Cultura y Comunicación. Addison Wesley Longman. México.

**GUTIERREZ SAENZ, RAUL Y JOSE SÁNCHEZ GONZALEZ** (XXII Edición. 2006). **Metodología del trabajo intelectual**. Editorial Esfinge, S. de R.L. de C.V. México.

**HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio**. (Cuarta edición, 2006). **Metodología de la Investigación**. Edición McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V. México.

**JIMÉNEZ Sánchez, Leobardo**. 2009. Documento 1. *"La importancia del diseño metodológico en la investigación Científica"*. Documento mimeografiado. Revisión.

**JIMÉNEZ Sánchez, Leobardo**. 2009. Documento 2. *"La investigación científica como un proceso de decisiones"*. Documento Mimeografiado. Revisión.

**MAGAZINE, Roger y MARTÍNEZ Saldaña T** (Coord.)2010. **Texcoco en el nuevo milenio. Cambio y Continuidad en una región periurbana del Valle de México**. Universidad Iberoamericana. México

**REZA BECERRIL FERNANDO**. 1997. **Ciencia y Tecnología e Investigación**. Prentice Hall, México

**ROJAS SORIANO, RAUL**: (34ª. Edición. 2001) **Guía para realizar Investigaciones Sociales**. Plaza y V Editores. México.



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL

CURSO: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO – MODULO: ANTROPOLOGÍA SOCIAL

PROFESOR TITULAR: DR. LEOBARDO JIMÉNEZ SÁNCHEZ

COLABORADOR (ES): DR. TOMÁS MARTÍNEZ SALDAÑA y DRA. MERCEDES A. JIMÉNEZ VELÁZQUEZ

CORREO ELECTRÓNICO: mjimenez@colpos.mx; tms@colpos.mx

TELÉFONO: 595-9520200

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO

Dr. Ramón Fernández y

Ext.1858 y 1888

Fernández

CLAVE DEL CURSO: DES: 605

PRE-REQUISITOS:

Ninguno

TIPO DE CURSO:

PERIODO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico  
]

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

MODALIDAD:

- Maestría en Ciencias  
]X Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica  
[ ]

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: 3

Presenciales 16 horas

Extra clase 36 horas

Total 52 horas

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

INTRODUCIR A LOS ESTUDIANTES EN EL ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS EN CAMPO, APLICADOS AL ESTUDIO DE UNA COMUNIDAD.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
4 HORAS	<p>I. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y AL TRABAJO DE CAMPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿POR QUÉ INVESTIGAMOS? ¿CÓMO INVESTIGAMOS?</li> <li>• REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO</li> <li>• CONSTRUCCIÓN DE DATOS: TEORIA Y PRÁCTICA.</li> </ul>	<p>LOS PROPÓSITOS DEL MODULO ESTAN ORIENTADOS A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBTENER INFORMACIÓN DIRECTA QUE HACE REFERENCIA A LO QUE SE <i>OBSERVA</i>, <i>PREGUNTA</i> Y <i>REGISTRA</i>.</li> <li>• UTILIZAR EN RECORRIDOS DE CAMPO LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN, OBSERVACIÓN DIRECTA Y PARTICIPANTE.</li> <li>• LEVANTAR DATOS PARA GENERAR UN DIARIO DE CAMPO, BITÁCORA Y FICHAS DE DATOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y ORDENADA.</li> <li>• APRENDER EL PROCESO DE ACERCAMIENTO A UNA COMUNIDAD</li> </ul>
6 HORAS	<p>II. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DERIVADOS DE LA TEORÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA OBSERVACIÓN</li> <li>• FASE FISIOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO</li> <li>• OBSERVACIÓN- CARACTERÍSTICAS CULTURALES</li> <li>• OBSERVADOR ¿QUÉ OBSERVAR?</li> <li>• OBSERVACIÓN DIRECTA</li> <li>• OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA.</li> </ul>	
6 HORAS	<p>III. ESTUDIO DE SOCIEDADES COMPLEJAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENFOQUE DE ÁREA</li> <li>• ENTIDADES SOCIOCULTURALES COMO NIVELES DE INTEGRACIÓN</li> </ul>	





**BIBLIOGRAFÍA.**

- Archer, David y Sara. Cottingham. 1997. Manual base del Método Reflect. Un nuevo enfoque hacia la alfabetización de adult@s. Actionaid, Londres, Inglaterra. 320p.
- Durheim, Emile. 2005 (3ª. Reim). Las Reglas del Método Sociológico. México. Fondo de Cultura Económica, 205p.
- E. Evans Pritchard. "Una comunidad difícil (pocos y malos informantes) y la bondad de la observación". Pp. 61-66. En: Guía y lecturas para una primera práctica de campo. 1992. Universidad Autónoma de Querétaro, México. 281p.
- Gómez Jara, Francisco. 1996 (9ª, ED). Técnicas de Desarrollo Comunitario. Distribuciones Fontamara, México. 378p.
- Grupo Interinstitucional Género y Agricultura. 1998. Dossier. Cómo aplicar el enfoque de Género en los programas de Desarrollo Rural. Nicaragua, Managua, 322p.
- Jiménez Velázquez M. "Expresiones de cultura popular: Región de Texcoco". 2010 En: Texcoco en el nuevo milenio, UIA, pp.232-254
- Lagnes. L.L. "Usos potenciales de la historia de vida en Antropología". Las historias de vida en Ciencias Sociales. Nueva Visión, Argentina, 1972, pp. 153-172. En: Antología: Técnicas de Investigación en campo en Antropología Social, verano 1990.
- Malinowski, B. "Introducción (a Los Argonautas): objeto, método y finalidad de esta investigación". Pp. 39-80, En: Guía y Lecturas primera práctica de campo. 2008 (2ª.ed)
- Magazine, Roger y Martínez Saldaña, T (Coord.) 2010. Texcoco en el nuevo milenio. Cambio y continuidad en una región periurbana del Valle de México. Universidad Iberoamericana, México. 360p.
- Manual de campo del antropólogo. 1971. "Introducción y Metodología del Trabajo de Campo" UIA, México, pp. 9-50. En Antología: Técnicas de Investigación en campo en Antropología Social, verano 1990 (varios autores, impresión rústica)
- Martínez Saldaña, T. "Documento para la historia agrícola de México". Revista de Geografía Agrícola. Núm. 42, enero-junio, 2009, pp. 109-114.
- Olvera Estrada, Marta (Editora), Palerm Viqueira, J (Coord) 2008. Guía y lecturas para una primera práctica de campo (2ª. Ed) México, Universidad Autónoma de Querétaro. Serie Antropología, 478p.
- Palerm Ángel y Eric Wolf. "Sistemas agrícolas y desarrollo del área clave del imperio Texcocano"  
En: Agricultura y Civilización en Mesoamérica. Ediciones Gernika, México, pp. 133-130.
- Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999 2ª ed.) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Málaga, España, 378p.
- UAM (reimpresión 1989) GUÍA para la clasificación de los datos culturales. Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. México. 15p. En Antología: Técnicas de Investigación de campo.



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: Desarrollo Rural

CURSO: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO –MODULO: ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS

PROFESOR TITULAR: DR. LEOBARDO JIMÉNEZ SÁNCHEZ

COLABORADOR (ES): DR. MARTÍN HERNÁNDEZ JUÁREZ

CORREO ELECTRÓNICO: mhernand@colpos.mx

TELÉFONO: 595-9520200 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Dr. Ramón Fernández y Fernández  
ext. 1860

CLAVE DEL CURSO: DES 605 PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: 3

Presenciales 12 horas

Extra clase 24 horas

Total 36 horas

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

INTRODUCIR A LOS (AS) ESTUDIANTES EN EL CONOCIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS PARA EL ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2 HORAS	<p>I. BASES CONCEPTUALES EN EL ENFOQUE DE ANÁLISIS DE MODOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA POBREZA Y DESARROLLO RURAL</li> <li>- ENFOQUES PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: NECESIDADES VS. RECURSOS</li> <li>- EL ENFOQUE DE MEDIOS DE VIDA PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE, SUS FUNDAMENTOS Y COMPONENTES.</li> </ul>	<p>EL PROPÓSITO DEL MODULO ES LOGRAR QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES OBTENGA LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS. EL CONTENIDO DEL MODULO INCLUYE ASPECTOS BÁSICOS DEL MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICOS PARA EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS, ASÍ COMO LOS COMPONENTES INDIVIDUALES QUE COMPONEN ESTA HERRAMIENTA DE ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE.</p>
6 HORAS	<p>II. ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES INDIVIDUALES DEL MARCO DE LOS MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LOS COMPONENTES DE LOS MEDIOS DE VIDA SUSTENTABLE: <ul style="list-style-type: none"> <li>o CAPITAL SOCIAL</li> <li>o CAPITAL HUMANO</li> <li>o CAPITAL NATURAL</li> <li>o CAPITAL ECONÓMICO/FINANCIERO</li> </ul> </li> <li>- ESTRUCTURAS Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EN LOS MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLE</li> <li>- CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS CAMPESINAS: PLURIACTIVIDAD, DIVERSIFICACIÓN, MIGRACIÓN, ETC.</li> </ul>	
4 HORAS	<p>III. MÉTODOS ANALÍTICOS E INTERPRETATIVOS PARA EL ESTUDIO DE LOS MEDIOS DE VIDA Y ESTRATEGIAS CAMPESINAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS MVS</li> <li>- REVISIÓN DE CASOS DE ESTUDIO</li> </ul>	

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS

---

#### LISTA DE PRÁCTICAS

---

- CONTROLES DE LECTURA A ESTUDIANTES INDIVIDUALMENTE Y ENTREGA DE ANALISIS DE LOS TEMAS ASIGNADOS.
- SALIDA A CAMPO: VISITA AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE GRUPEDSAC. HUIXQUILUCAN, EDO. DE MÉXICO. OBTENCION DE INFORMACION PARA REALIZAR UN ENSAYO APLICANDO EL MARCO ANALÍTICO DE LOS MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES

---

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

---

- PRESENTACIONES EN POWER POINT EN CADA SESIÓN DE CLASE
- CARPETA DE DOCUMENTOS CONTENIENDO PROGRAMA DEL MODULO, LECTURAS Y ARTICULOS PARA TAREAS ASIGNADAS.
- CD CON LECTURAS Y ARTICULOS COMPLEMENTARIOS RELATIVOS AL MODULO

---

#### NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

##### Normas de evaluación

Se evaluará a los alumnos con asistencia puntual a las clases presenciales, participación activa en las discusiones en clase, la puntualidad y calidad de los trabajos asignados mediante controles de lectura y un trabajo final que consiste en un ensayo derivado de los temas abordados durante el módulo.

##### Procedimiento de evaluación

- Los(as) estudiantes serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
  - o Asistencia 25%
  - o Participación en clase 25%
  - o Controles de lectura 25%
  - o Trabajo Final 25%

---

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

---

- Francis, Elizabeth. 2000. Making a living. Changing livelihoods in rural Africa. SAGE publication. London.
- Department for International Development. 2000. Hojas orientativas sobre los medios de vida sostenible. London.
- Bebbington, A. 1999. "Capitals and Capabilities: A Framework for Analysis Peasant Viability, Rural Livelihood and Poverty". World Development 27(12):2021-44.
- Bernstein, H., B. Crow and H. Johnson (eds.). 1992. "Rural Livelihoods: Crises and Responses". Oxford University Press.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. 2006. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana de Mexico.
- Carney D. 1999. "Holistic Approaches to Poverty Reduction: Where does Agricultural Research Fit In?" Department For International Development (IFID)/Overseas Development Institute (ODI). London. [http://ciat-library.ciat.cgiar.org/paper\\_pobreza/021.pdf](http://ciat-library.ciat.cgiar.org/paper_pobreza/021.pdf)
- Chambers R. and Conway G. 1992. "Sustainable Livelihoods: Practical Concepts for the 21st Century". IDS Discussion Paper 296. Brighton: Institute of Development Studies.
- Ellis, F. 1998. "Household Strategies and Rural Livelihood Diversification". Journal of Development Studies 35(1): 1-38.
- Farrington, J., D. Carney, C. Ashley and C. Turton. 1999. "Sustainable Livelihoods in Practice. Early Applications of Concepts in Rural Areas. Natural Resources Perspectives 42. London: Overseas Development Institute (ODI).
- Green, G.P. & Haines, A. 2002. "Asset Building & Community Development". Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Haan, L. and Zoomers, A. 2005. "Exploring the Frontier of Livelihood Research". Development and Change 36 (1):27-47.
- Lin, N. 2003. "Social Capital: A Theory of Social Structure and Action". Structural Analysis in the social Science No. 19. New York: Cambridge University Press.
- Moser, C. 1998. "The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies". World Development 26(1):1-19.
- Murray, C. 2002. "Livelihoods Research: Transcending Boundaries of Time and Space". Journal of Southern African Studies 28 (3):489-509.
- Peet, R. 1999. Theories of Development". New York: Guilford Press
- Stoecker, R. 2005. Research Methods for Community Change, a Project-Based Approach. SAGE Publications. Thousand Oaks, California, USA.
- Rubin, Herbert J. y I. S. Rubin. 2005. Qualitative Interviewing, the Art of Hearing Data. Second Edition. SAGE Publications. Thousand Oaks, California, USA.
- Thiesenhusen, W. C. 1989. "'Safety Nets', Farming, and Economic Progress in the Third World." Economic Issues, April #109, Department of Agricultural Economics, College of Agricultural and Life Sciences, University of Wisconsin-Madison.
- VanWey, L. K.; Tucker, C. M. and McConnell, E. D. 2005. "Community Organization, Migration, and Remittances in Oaxaca" Latin American Research Review 40(1):83-107.
- Waddington, C. 2003. "Livelihood Outcomes of Migration for Poor People" Working Paper T1. Issue by the Development Research Centre on Migration, Globalization and Poverty, December 2003, University of Sussex. Available on line: [www.migrationdrc.org](http://www.migrationdrc.org).
- Zoomers, A. 2001. "Introduction: Linking Land to Livelihood" pp. 13-21. In Zoomers, A. (ed.) "Land and Sustainable Livelihood in Latin America", Royal Tropical Institute. The Netherlands: KIT Publishers.



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO RURAL

CURSO: DES 605 METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO-SECCIÓN GEOGRAFÍA

PROFESOR TITULAR: DR. LEOBARDO JIMÉNEZ SÁNCHEZ

COLABORADOR (ES): DR. MIGUEL JORGE ESCALONA MAURICE

CORREO ELECTRÓNICO: mescalona@colpos.mx

TELÉFONO: (00 52) 595 95 2 02 00- ext. 1843 EDIFICIO/PLANTA/NÚ Ramón Fernández y MERO Fernández. Planta Baja

CLAVE DEL CURSO: DES605 PRE-REQUISITOS: Manejo básico de sistema operativo Windows, office ver.2003/2007/2010. Conocimientos básicos de matemáticas y cartografía.

TIPO DE CURSO:

- Teórico
- Práctico
- Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
- Verano
- Otoño
- No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias
- Doctorado en Ciencias
- Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
- No presencial
- Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: .33

Presenciales 8 horas

Extra clase 14 horas

Total 22 horas

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Introducir a los estudiantes de ciencias sociales en desarrollo rural en las bases y conocimientos básicos de la cartografía que ayuden en la toma de datos geográficos, se apoyen en algunas herramientas informáticas para desarrollar estas aplicaciones y en la construcción básica y en la expresión cartográfica dirigida a realizar mapas.



HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS																		
11 HORAS	<p><b>I.- Bases y principios de la Teoría de la Comunicación y de la Ciencia geográfica</b></p>	<p>1. DEFINIR CONCEPTUALMENTE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN, CARTOGRÁFICOS - BASES Y PRINCIPIOS DE TEORÍA GENERAL DEL PLANETA TIERRA.</p>																		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 415 389 454">I.1</td> <td data-bbox="389 415 893 454">Leyes y principios de la</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 454 389 492">I.1.1</td> <td data-bbox="389 454 893 492">geografía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 492 389 531">I.1.2</td> <td data-bbox="389 492 893 531">El espacio localizable y</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 531 389 569">I.1.3</td> <td data-bbox="389 531 893 569">diferenciable</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 569 389 608">I.1.4</td> <td data-bbox="389 569 893 608">El espacio cambiante</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 608 389 647">I.1.5</td> <td data-bbox="389 608 893 647">La relativa homogeneidad del</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 647 389 685">I.1.6</td> <td data-bbox="389 647 893 685">espacio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 685 389 937">I.2</td> <td data-bbox="389 685 893 937">La noción de escala aplicada al espacio geográfico Entre la simplicidad está la complejidad de la diversidad El espacio vital y el principio de Territorialidad Teoría de la Comunicación</td> </tr> </table>		I.1	Leyes y principios de la	I.1.1	geografía	I.1.2	El espacio localizable y	I.1.3	diferenciable	I.1.4	El espacio cambiante	I.1.5	La relativa homogeneidad del	I.1.6	espacio	I.2	La noción de escala aplicada al espacio geográfico Entre la simplicidad está la complejidad de la diversidad El espacio vital y el principio de Territorialidad Teoría de la Comunicación		
	I.1		Leyes y principios de la																	
	I.1.1		geografía																	
	I.1.2		El espacio localizable y																	
	I.1.3		diferenciable																	
	I.1.4		El espacio cambiante																	
	I.1.5		La relativa homogeneidad del																	
	I.1.6		espacio																	
	I.2		La noción de escala aplicada al espacio geográfico Entre la simplicidad está la complejidad de la diversidad El espacio vital y el principio de Territorialidad Teoría de la Comunicación																	
	<p><b>II.- Los elementos fundamentales del mapa</b></p>																			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1043 389 1081">II.1</td> <td data-bbox="389 1043 893 1081">Los elementos fundamentales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1081 389 1120">II.1.1</td> <td data-bbox="389 1081 893 1120">del mapa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1120 389 1159">II.1.2</td> <td data-bbox="389 1120 893 1159">La Escala y la unidad mínima</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1159 389 1197">II.1.3</td> <td data-bbox="389 1159 893 1197">cartografiable</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1197 389 1236">II.1.4</td> <td data-bbox="389 1197 893 1236">Las coordenadas geográficas y</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1236 389 1275">II.1.5</td> <td data-bbox="389 1236 893 1275">planas</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="389 1275 893 1313">La simbología</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="389 1313 893 1352">El Tema</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="389 1352 893 1420">La fecha, leyenda cartográfica y datos de construcción</td> </tr> </table>		II.1	Los elementos fundamentales	II.1.1	del mapa	II.1.2	La Escala y la unidad mínima	II.1.3	cartografiable	II.1.4	Las coordenadas geográficas y	II.1.5	planas		La simbología		El Tema		La fecha, leyenda cartográfica y datos de construcción
	II.1		Los elementos fundamentales																	
	II.1.1		del mapa																	
	II.1.2		La Escala y la unidad mínima																	
II.1.3	cartografiable																			
II.1.4	Las coordenadas geográficas y																			
II.1.5	planas																			
	La simbología																			
	El Tema																			
	La fecha, leyenda cartográfica y datos de construcción																			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1420 389 1526">II.2</td> <td data-bbox="389 1420 893 1526">Fuentes de error e incertidumbre de los datos geográficos</td> </tr> </table>	II.2	Fuentes de error e incertidumbre de los datos geográficos																		
II.2	Fuentes de error e incertidumbre de los datos geográficos																			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1526 389 1603">II.3</td> <td data-bbox="389 1526 893 1603">Normatividad</td> </tr> </table>	II.3	Normatividad																		
II.3	Normatividad																			
<p><b>III.- Construcción cartográfica y cálculos matemáticos</b></p>																				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1680 389 1758">III.1</td> <td data-bbox="389 1680 893 1758">Calculo de coordenadas geográficas y UTM en mapa</td> </tr> </table>	III.1	Calculo de coordenadas geográficas y UTM en mapa																		
III.1	Calculo de coordenadas geográficas y UTM en mapa																			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1758 389 1806">III.2</td> <td data-bbox="389 1758 893 1806">Calculo de distancias lineales</td> </tr> </table>	III.2	Calculo de distancias lineales																		
III.2	Calculo de distancias lineales																			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 1806 389 1825">III.3</td> <td data-bbox="389 1806 893 1825">Calculo de superficies</td> </tr> </table>	III.3	Calculo de superficies																		
III.3	Calculo de superficies																			

III.4	Calculo de volúmenes
III.5	Obtención de datos geográficos
III.5.1	Georeferencia
<b>IV.- Construcción cartográfica</b>	
IV.1	Elementos básicos del mapa
IV.2	Diseño de un mapa
IV.3	Construcción de la leyenda temática
IV.4	Leyenda cartográfica
IV.5	Participantes y responsables
IV.6	Obtención de datos geográficos Vectorización Digitalizar
IV.7	Uso del GPS (si se dispone de aparatos para la práctica)
<b>V.- Aplicación del software</b>	
V.1	Vectorización:Mapscan
V.2	Georeferencia: ILWIS
V.3	Digitalizar información: ILWIS
V.4	Programas y aplicaciones diversas

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS

---

LISTA DE PRÁCTICAS

---

1. Reconocimiento de los principales elementos del mapa.
2. Orientación Cartográfica
3. Construcción de la escala numérica y gráfica
4. Obtención de datos geográficos y cálculo de distancias, superficies y volúmenes
5. Georeferencia de mapas en un sistema de información geográfico
6. Definición de las unidades de georeferencia (latitud-longitud; coordenadas UTM)
7. Manejo del mapa WEB Inegi
8. Manejo de convertidor de coordenadas
9. Construcción cartográfica de un mapa
10. Manejo de Soft Ware básico con utilidades geográficas

---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

1. Se utilizará el Laboratorio de Geomática de la LPI-9 en el Edificio de Aulas 2º piso
2. Se disponen del Soft Ware para realizar las prácticas digitales
3. Se cuenta con la Cartografía impresa que está ubicada en la Mapoteca "Alfredo Tróccoli Moreno" en Desarrollo Rural
4. Bibliografía Básica de cada Tema vía WEB y en formato PDF.
5. Fotocopias

---

## NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

### Normas de evaluación

- 1 Asistir puntualmente y con disposición
- 2 Respeto absoluto entre compañeros y profesor
- 3 Iniciativa , cooperación e integración en el grupo formado
- 4 Cualquier aclaración o duda se realizará entre el profesor responsable de la sección, coordinadora del curso y del titular del curso.

### Procedimiento de evaluación

- 1 Las faltas de asistencia serán justificadas directamente con el titular del curso o con la coordinadora Dra. Mercedes Jiménez Velázquez
  - 2 Se realizarán dos sesiones de trabajo en el Laboratorio de Geomática los cuales son básicos
  3. Se realizará un examen de los conocimientos adquiridos, el cual está basado en una distribución numérica de 0 a 10. Calificación mínima aprobatoria 8.0 (esta calificación se aplica también a los alumn@s de otros programas del Colegio.
  4. Trabajo final
- Escala de Evaluación
- Asistencia 100% (una falta-en toda la sección de geografía)
- Examen 70%
- Prácticas 20%
- Trabajo Final 10

Evaluación Final 100%

CURSO: DES 605 METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO-  
SECCIÓN GEOGRAFÍA

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO RURAL

---

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

---



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO RURAL

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA DE SISTEMAS

PROFESOR TITULAR: DR. JUAN FELIPE NUÑEZ ESPINOZA

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: nunezej@colpos.mx

TELÉFONO: 0159595-20200, EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO  
ext. 1856

CLAVE DEL CURSO: DES-605

PRE-REQUISITOS: Manejo de ambientes  
Windows, paquetería  
office y conocimiento  
de estadísticos básicos

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: \_\_\_\_\_

Presenciales 8

Extra clase 20

Total 28

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El alumno será capaz de aplicar, a nivel de posgrado, el instrumental teórico y práctico del módulo Introducción Dinámica de Sistemas a problemas de investigación sobre desarrollo rural.

CURSO: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
24 HORAS	<p>TEMA 1. DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD</p> <p>1.1 ¿QUE ES EL DESARROLLO?            1.1.1.¿CÓMO SE MIDE EL DESARROLLO?            1.1.2.- EL INDICE DE DESARROLLO HUMANO.            1.1.2.1. LAS CARACTERÍSTICAS DEL INDICE DE DESARROLLO HUMANO            1.1.2.2. LA TRANSFORMACIÓN DEL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO            1.1.2.3. CRÍTICAS AL INDICE SOBRE DESARROLLO HUMANO.            1.2.-¿QUÉ ES LA SOSTENIBILIDAD?            1.2.1. ORIGEN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD            1.2.2. LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNDO            1.2.3. ¿CÓMO SE MIDE LA SOSTENIBILIDAD?            1.2.4. ¿QUÉ ES UN DESARROLLO SOSTENIBLE?</p>	<p>QUE EL ALUMNO PUEDA:</p> <p>RECONOCER EL PROCESO DE DESARROLLO HUMANO COMO UN PROCESO SISTÉMICO</p>

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
24 HORAS	<p>TEMA 2. NOCIONES GENERALES SOBRE LA CONCEPCIÓN DE SISTEMA</p> <p>2.1. ¿QUÉ ES UN SISTEMA? (EN GENERAL)            2.1.1 SISTEMAS Y MODELOS MENTALES            2.1.2. MODELIZACIÓN            2.1.3. SISTEMAS ABIERTOS            2.1.4. SISTEMAS CERRADOS</p> <p>TEMA 3. COMPORTAMIENTO DE UN SISTEMA            3.1. DINÁMICAS Y EXPRESIONES DE LOS SISTEMAS</p>	<p>QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE RECONOCER LAS TIPOLOGÍAS DE SISTEMAS Y SUS COMPORTAMIENTOS</p>

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
	<p>TEMA 4.- TEORÍA Y DINAMICA DE SISTEMAS</p> <p>4.1. TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS            4.2. HISTORIA DE DINÁMICA DE SISTEMAS            4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA DE SISTEMAS</p> <p>TEMA 5.- CAMPOS DE APLICACIÓN</p> <p>5.1. APLICACIONES DE ANÁLISIS Y DINÁMICA DE SISTEMAS            5.2. OBJETOS DE ESTUDIO DE LA DINÁMICA DE SISTEMAS            5.3. PROBLEMAS DINÁMICOS</p>	



	<p>TEMA 6.- CARÁCTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS</p> <p>6.1. LÓGICA CONTRA-INTUITIVA DE LOS SISTEMAS</p> <p>TEMA 7.- ANALISIS DE SISTEMA: METODOLOGÍA</p> <p>7.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 7.2. HIPÓTESIS DINÁMICA 7.3. MODELO DE SIMULACIÓN DEL SISTEMA 7.4. PRUEBA DE UN MODELO ELABORADO 7.5. DISEÑO DE PROPUESTAS Y POLÍTICAS</p> <p>TEMA 8.- FACTORES QUE COMPONEN UN SISTEMA</p> <p>8.1. FACTORES LIMITATIVOS 8.2. FACTORES CLAVE</p> <p>TEMA 9.- TIPOS DE SISTEMAS (POR SU ESTRUCTURA)</p> <p>9.1. SISTEMAS ESTABLES 9.2. SISTEMAS INESTABLES 9.3. SISTEMAS HIPER-ESTABLES 9.4. SISTEMAS Y BUCLES</p> <p>TEMA 10.- PARA REPRESENTAR UN SISTEMA</p> <p>10.1. -REPRESENTACIONES Y EJERCICIOS PARA ANALIZAR UN SISTEMA SOCIAL 10.2. - RECOMENDACIONES PARA PROGRAMAS DE ANÁLISIS DE SISTEMAS</p> <p>TEMA 11.- CONOCIENDO Y ANALIZANDO DIVERSOS SISTEMAS</p> <p>TEMA 12.- HERRAMIENTAS DE MODELIZACIÓN</p> <p>12.1.HERRAMIENTA VENSIM (EJERCICIOS) 12.2.- REVISIÓN DE CASOS 12.3.- GENERACIÓN DE DIAGRAMAS DE FLUJO 12.4 GENERACIÓN DE ÁRBOLES DE CAUSA Y EFECTOS 12.5 ANÁLISIS DE ÁRBOLES DE CAUSA Y EFECTOS EN UN SISTEMA 12.6 SOLUCIONES</p>	<p>QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. UBICAR EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA DINÁMICA DE SISTEMAS</li> <li>2. CONOCER Y APLICAR A CASOS CONCRETOS EL INSTRUMENTAL CONCEPTUAL Y TEÓRICO DE DINÁMICA DE SISTEMAS</li> </ol>
--	--	---

CURSO: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_

---

## LISTA DE PRÁCTICAS

---

- 1.- ELABORACIÓN DE DIAGRAMAS DE FLUJOS
- 2.- ANÁLISIS DE CASOS CONCRETOS DEL DESARROLLO RURAL

---

## RECURSOS DIDÁCTICOS

---

- 1.- UTILIZACIÓN DE PROYECCIONES Y VIDEOS
- 2.- UTILIZACIÓN DE PRESENTACIONES POWER POINT
- 3.- ELABORACIÓN DE DIAGRAMAS DE FLUJOS
- 4.- UTILIZACIÓN DE SOFTWARES PARA EL ANÁLISIS DE DINÁMICA DE SISTEMAS
- 5.- BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

---

## NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

### Normas de evaluación

Teniendo en cuenta que los estudiantes de posgrado deben tener, necesariamente, un determinado hábito de trabajo en cuanto a disciplina de estudio, búsqueda de bibliografía e información, así como un determinado bagaje teórico y práctico, las actividades a desarrollar en este curso, y que servirán como elementos para asignar una calificación a cada alumno, serán de cuatro tipos:

- a) Revisión y análisis de artículos especializados
- b) Presentación oral y por escrito de los trabajos solicitados.
- c) Participación en clase
- d) Integración de equipos de trabajo

### Procedimiento de evaluación

La metodología de evaluación a utilizar en este módulo se desarrolla a partir de los siguientes elementos:

- a) el interés mostrado por el estudiante para llevar a cabo actividades sistemáticas de investigación, ya que son sus conocimientos y propósitos de búsqueda los insumos primarios de dicho proceso metodológico.
- b) la consulta de los recursos bibliográficos que se proponen en este módulo, como fuentes de información que buscan enriquecer la perspectiva del estudiante;
- c) el tratamiento de casos específicos sobre desarrollo rural, los cuales buscan ilustrar el uso de las metodologías que se proponen en este módulo;
- d) presentación y discusión de los temas abordados en el módulo, por parte del estudiante; y
- e) dinamizar la participación, tanto del estudiante como del profesor, en un proceso creativo y continuo de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del módulo tomará en cuenta las siguientes actividades:

- 1.- Aplicación de la Dinámica de Sistemas a un proceso de investigación determinado (principalmente su trabajo de investigación, con su trabajo correspondiente, donde aplique la metodología de Dinámica de Sistemas (50%).

CURSO: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_

2.- Elaboración de tareas, exposición de resultados y participación en clase (50%).

La calificación de los trabajos por escrito y a presentar, será asignada de la sig. Forma:

#### Parámetros de medición y calificaciones

En el caso de los trabajos solicitados, los parámetros para calificarlos serán cuantitativos y cualitativos, concentrándose en los siguientes criterios.

Cuantitativos	Calificación	Cualitativos
No entregó nada	0	Participación
No se observa ningún esfuerzo de búsqueda, elaboración y/o análisis de información en lo que el alumno (a) presenta, falta de coherencia en las ideas, no hay estructura en el texto	0	Interés
Se observa una determinada búsqueda y análisis de información del trabajo comprometido	8	Capacidades de análisis
Se observa una búsqueda de información más sólida, existe un análisis e interpretación de la información	8.1-8.5	Seriedad
Se observa una búsqueda de información sólida, se analiza e interpreta la información y los conceptos, se discute con los autores revisados.	8.6-9	Puntualidad
Se busca información, se analiza, se discute con los autores, se propone un nuevo camino metodológico.	9.1-9.5	Contribuciones
El trabajo tiene características de artículo publicable.	9.6-10	

NOTA: No se aceptan trabajos/tareas fuera de los plazos establecidos.

NOTA: Es una obligación citar todos los documentos/autores revisados. En caso de no hacerlo el trabajo se anula.

NOTA: Cualquier búsqueda internet debe de evitar presentar resultados de Wikipedia, ya que esta no es un medio científico y no es una búsqueda científica de información. En caso de que los documentos presenten información Wikipedia, se anulan los trabajos.

NOTA: En caso de realizar *copy-paste* se anula el trabajo; en caso de reincidir se recomendará dar de baja al alumno (a).

#### Presentaciones orales

Menos que 8= No cumplió, no presentó, el trabajo no reúne la calidad para un estudiante de posgrado.

8= Cumplió con el mínimo

8.5= Se observa una determinada búsqueda de información

9= Cumplió, se observa una búsqueda de información más o menos amplia

9.1-9.5= Cumplió, se observa una búsqueda de información amplia y busca llevar a cabo una mesa de discusión con sus compañeros.

9.6-10= Cumplió, se observa una búsqueda de información exhaustiva y organizó una mesa de discusión con sus compañeros logrando incorporar nuevas ideas a la discusión.



**Capítulo Desarrollo y Sostenibilidad**

- Alkire, S. (2002) 'Dimensions of Human Development', *World Development*, 30 (2), pp. 181-205.
- ANNAN, Kofi. Informe del Secretario General, Ejecución del Programa 21, Comisión sobre el Desarrollo Sostenible constituida en comité preparatorio de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Segundo período de sesiones, 28 de enero a 8 de febrero de 2002, Consejo Económico y Social, Naciones Unidas. E/CN.17/2002/PC.2/7.
- Barraclough, S. (2001) 'Toward Integrated and Sustainable Development?', United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD) Paper no. 1, Geneva.
- Becker, E., Jahn, T. and Stiess, I. (1999) 'Exploring uncommon ground: Sustainability and social sciences' in E. Becker and Th. Jahn (Eds) *Sustainability and the Social Sciences*, UNESCO & ISOE, New York, pp. 1-12.
- Bifani, P. (1999) *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*, (4th ed) IEPALA, Madrid.
- Colom, A. (2000) *Desarrollo Sostenible y educación para el desarrollo*, Octaedro, Barcelona.
- Comisión Mundial del Medio ambiente y del Desarrollo. *Nuestro Futuro Común*. 1988, Ed. Alianza.
- DALY, Herman (1991) *Crecimiento sostenible: Un teorema de la imposibilidad*, Desarrollo, no 20; Madrid.
- DIAMOND, Jared Diamond (2006); *Colapso. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*; Barcelona: Debate.
- Dubois, A. (2001) 'La tensión entre medición y definición en el concepto alternativo de pobreza y bienestar del Desarrollo Humano', in P. Ibarra y K. Unceta (Eds) *Ensayos sobre el desarrollo humano* Icaria, Barcelona.
- Foster, J.E., Lopez Calva L.F. and Szekely, M. (2005) 'Measuring the distribution of Human Development: methodology and application in Mexico', *Journal of Human Development*, 6 (2), pp. 5-29.
- Griffin, K. (2001) 'Desarrollo humano: origen, evolución e impacto' in P. Ibarra and K. Unceta (Eds) *Ensayos sobre el desarrollo humano*, Icaria, Barcelona, pp. 25-40.
- Griffin, K. and McKinley, T. (December 1992) 'Towards a Human Development strategy' Occasional paper Num. 6 [June 8th 2004] [http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational\\_papers/oc6.htm](http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc6.htm)
- Hernández, A. (2003) '¿Cómo se mide el Desarrollo Humano?' PNUD-Venezuela [October 29th]
- Jiménez Herrero, L. (1996) *Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica*, Síntesis. Madrid.
- JIMÉNEZ HERRERO, L.M (2000). *Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2000.
- MATURANA, Humberto y VARELA, Francisco (1996); *El Árbol del Conocimiento*; Madrid: Editorial Debate.
- Max-Neef, M. (1998) *El desarrollo a escala humana* (2nd ed), Nordan and Icaria, Barcelona.
- Meadows D.L., Meadows D.H., Rensers J., Behrens III, WW. (1972) *The limits to growth*, Universe Books, New York. 200
- MEADOWS, Donella H. *State of the village Report* (from 'The Global Citizen' May 31, 1990). *Ecological Economics* Vol 38, 2001. P.177-178.
- POLANYI, Karl (1944); *La gran Transformación*. Fondo de Cultura Económica.
- Redclift, M. (1999) 'Sustainability and sociology: Northern preoccupations' in E. Becker and Th. Jahn (Eds) *Sustainability and the Social Sciences*. UNESCO & ISOE, New York, pp. 59-79.
- Sachs, I. (1999) 'Social sustainability and whole development: exploring the dimensión of Sustainable Development' in E. Becker and Th. Jahn (Eds) *Sustainability and the Social Sciences*. UNESCO & ISOE, New York, pp. 25-36.
- Saha and D. Parker (Eds) *Globalization and Sustainable Development in Latin America: perspectives on the new economic order*, Edward Elgar Publish Inc. Cheltenham UK, pp. 13-49.
- Sen, A.K (2000) 'The ends and means of sustainability', keynote address at the International Conference on Transition to sustainability, Tokyo, May 2002.[12th January 2006] [http://www.iisd.org/pdf/sen\\_paper.pdf](http://www.iisd.org/pdf/sen_paper.pdf)
- (1984) *Resources, Values and Development*, Basil Blackwell, Oxford, UK.

- (1992) Inequality re-examined, Oxford, Claredon Press, UK.
- (1999) Development as Freedom, Oxford University Press, UK.
- (2000) 'A decade of Human Development', Journal of Human Development, 1 (1), pp. 17-23. 204
- United Nations Department of Economic and Social Affairs (1995) Declaration on Social Development- World Summit for Social Development, Copenhagen. [March 1st 2005] <http://www.un.org/esa/socdev/wssd/index.html>
- United Nations Development Program (UNDP) (1998) 'Concepts of Governance and Sustainable Human Development' [November 3rd 2004] [magnet.undp.org/Docs/!UN98-21.PDF/!RECONCE.PTU/!sec1.pdf](http://magnet.undp.org/Docs/!UN98-21.PDF/!RECONCE.PTU/!sec1.pdf)
- United Nations Development Program (UNDP) (1999) Pacific Human Development Report [October 10th 2005]
- United Nations Development Programme (UNDP) (2004) Informe sobre Desarrollo Humano 2004 "La libertad cultural en el mundo diverso de hoy". Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ediciones Mundi - Prensa, Barcelona. 2004.
- United Nations Development Programme (UNDP) - Evaluation Office (EO) (2005) Terms Of Reference on the Evaluation of National Human Development Reports.
- United Nations Development Programme (UNDP) (1990). Informe sobre Desarrollo Humano 1990. "Crecimiento económico y Desarrollo Humano". Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Tercer mundo editores, Bogotá, Colombia. 1990.
- United Nations Development Programme (UNDP) (1993) Human Development Report, Oxford University Press, New York.
- United Nations Development Programme (UNDP) (1996) Human Development Report, Oxford University Press, New York.
- United Nations Development Programme (UNDP) (1999). Bienes Públicos Mundiales, Cooperación internacional en el siglo XXI. Nueva York, Oxford University Press, 1999.
- United Nations Development Programme (UNDP) (2000) Human Development Report, Oxford University Press, New York. 207
- United Nations Development Programme (UNDP) (2002) Human Development Report, Oxford University Press, New York.
- United Nations Development Programme (UNDP) (2006) Informe sobre Desarrollo Humano 2006. "Más allá de la escasez: poder, pobreza y la crisis mundial del agua". Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ediciones Mundi - Prensa, Barcelona. 2006.
- United Nations Development Programme (UNDP) (2008). Informe Anual 2008. El fomento de la capacidad: Empoderamiento de las personas y las Instituciones. PNUD, New York, 2008.
- United Nations Development Programme (UNDP), Informe de Desarrollo Humano "La cooperación internacional ante una encrucijada. Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual.
- United Nations Environmental Programme (UNEP) (1972)'Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment', 21st plenary meeting June 16th 1972 / Chapter 11. [March 1st 2005] <http://www.unep.org/Documents/Default.asp?DocumentID=97&ArticleID=1503>
- United Nations Environmental Program-UNEP, World Wild Found-WWF and World Conservation Union-IUCN (1991) Caring for the Earth: a strategy for sustainable living, Gland, IUCN, UNEP and WWF, U.K.
- UNITED NATIONS. Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies. Third Edition. New York, 2007.
- World Bank (1997) World Development Report 1997, The state in a changing World, Oxford University Press, New York.
- World Bank (WB) (2003) World Development Report [April 3rd 2005] <http://www.dynamicsustainabledevelopment.org/showsection.php?file=TOC.htm> (EN ESPAÑOL)
- World Bank Participation Source Book [February 3rd 2006] <http://www.worldbank.org/wbi/sourcebook/sbhome.htm>

CURSO: DES-605 Técnicas de Investigación de Campo  
MODULO: Evaluación Socioeconómica  
CUATRIMESTRE: Verano 2013  
PROFESOR: Dr. Aníbal Quispe Limaylla  
HORARIO: Lunes, Miércoles y Viernes de 10:00 a 12:00 horas

## INTRODUCCION

La materia Evaluación Socioeconómica de Programas se ofrece por vigésima ocasión a los estudiantes del Postgrado en Estudios del Desarrollo Rural, como parte del **Curso DES-605 Técnicas de Investigación de Campo**. El propósito de este módulo es lograr que el y la estudiante aprenda y sepa usar el método de la *ENCUESTA* para obtener y manejar los datos de campo en la investigación social o evaluación socioeconómica de programas de desarrollo. El contenido incluye lo que es una encuesta, la planeación, estructuración de cuestionarios, el diseño de muestreo, las técnicas para aplicar el cuestionario, y el análisis e interpretación de datos obtenidos. En este módulo se pretende que el y la estudiante incremente sus conocimientos y desarrolle sus habilidades para abordar sus actividades de investigación para la fase de campo.

## OBJETIVOS

El o la estudiante después de completado la materia, será capaz de:

1. Entender, valorar y utilizar la encuesta en un proceso de investigación o evaluación.
2. Utilizar las técnicas para organizar y analizar los datos de la encuesta por medios computacionales para su interpretación.

## CONTENIDO TEMATICO

En el módulo se tratará lo relacionado al método de la encuesta. Este es uno de los métodos más usados para obtener los datos de campo de una investigación o evaluación de programas. Aun cuando el tiempo es limitado, el módulo lo abordaremos desde su conceptualización hasta su aplicación. Para este efecto, el módulo lo hemos dividido en siete partes.

- I. La encuesta: concepto, naturaleza y tipos de encuesta.
- II. Componentes de la encuesta: cuestionario, muestreo y aplicación del cuestionario.
- III. Formas apropiadas para diseñar un cuestionario
- IV. El muestreo: tipos de muestreo y tamaño de la muestra
- V. Planeación y aplicación de la encuesta
- VI. Organización y análisis de datos de la encuesta a través de procesos computacionales
- VII. Interpretación de los datos de la encuesta.

### Lunes 8 de julio

- Revisión de los cuestionarios (trabajo práctico)
- Muestreo: tipos y tamaño de la muestra

### Miércoles 9 de julio

- Elaboración de la base de datos. usando el programa Excel o SPSS y análisis estadísticos de los datos (ejercicios prácticos en la sala de cómputo de Desarrollo rural).

### Lunes 15 de julio

- Interpretación de los datos y elaboración del informe de la investigación

### Miércoles 17 de julio

- Elaboración del informe de la investigación por grupos.

### Viernes 19 de julio

- Presentación de trabajos: oral y escrito.

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

Los estudiantes serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en clases	20%
- Prácticas de campo	20%
- <del>Presentación</del> Presentación oral del trabajo final	20%
- Presentación escrita del trabajo final	40%

## **BIBLIOGRAFIA**

Gómez, J. R. (1985). Introducción al muestreo. Chapingo, estado de México. Universidad Autónoma Chapingo.

Quispe, A. (2004). Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo; una guía didáctica. Plaza y Valdés editores, México. D. F.

Quispe, A. (2013). La Encuesta en las Ciencias Sociales. Mecnografiado. Colegio de Postgraduados y Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Quispe, A. (2008). Educación ambiental. Recopilación de materiales de Internet. Engargolado.

Wayne, W. Daniel (1981). Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. Primera edición. Traducido al Español por Vilamizar, J y revisado por Ardila, G. McGraw - Hill. México.



**COLEGIO DE POSTGRADUADOS  
CAMPUS MONTECILLO  
POSTGRADO EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
CURSO: DES. 605: TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO  
PROGRAMA DEL MODULO: AGRONOMIA  
30 DE JUNIO AL 14 DE JULIO 2014.**

**A). Datos generales:**

Tipo del módulo: Introdutorio, Conceptual y práctico

Fechas y duración: del 30 de junio al 14 de julio: 6 horas en aulas, (30 de junio, 7 de julio y 10 de julio); un día de trabajo de campo (11 de julio, en la región de Huejotzingo) y trabajo extra aula adicional.

Profesor Responsable: Nestor G. Estrella, Profesor Investigador Adjunto, Campus Puebla; [nestrela@colpos.mx](mailto:nestrela@colpos.mx).

**B). Presentación del módulo.**

En la actualidad existen dos visiones complementarias para entender el fenómeno agrícola, la primera basada en visiones mono o unidisciplinarias dando lugar al enfoque convencional; la segunda basada en visiones multi o interdisciplinarias dando lugar a enfoques alternativos basados, en el pensamiento sistémico. El módulo dará prioridad a los métodos y técnicas pertinentes al pensamiento sistémico.

**C) Objetivos:**

- 1) General: Valorar métodos y técnicas del enfoque de los sistemas pertinentes al estudio del fenómeno agrícola.
- 2). Específicos:
  - Descubrir por los estudiantes aspectos básicos del Enfoque Sistémico en su aplicación a la Agricultura Familiar.
  - Aplicar métodos y técnicas del Enfoque Sistémico a la Agricultura que se practica a nivel familiar.

**D. Organización del Módulo:**

El Módulo se organizará con la idea de que, la participación de los estudiantes, con fines de aprendizaje es el punto Central del Módulo. El 1<sup>er</sup>. día se presentara el curso y se definirán actividades, funciones y responsabilidades, Así como las fechas para realizarse. A partir de esa información los estudiantes realizaran un

conjunto de actividades hasta el 4 de julio. En esa fecha los estudiantes enviarán los trabajos asignados.

A partir de los trabajos asignados se tendrá la sesión del lunes 7 de julio; que permitirá la participación de todo el grupo en la reunión del jueves 10 de julio para entender el recorrido de campo dentro del contexto de las M.A.P. como un Sistema Agrario, el viernes 11 de julio se realizará el Recorrido de Campo Final del Curso, en la Región del Municipio de Huejotzingo. El lunes 14 de julio los estudiantes presentarán los trabajos realizados durante el módulo mediante su portafolio de evidencias, que será uno de los aspectos para la evaluación del Módulo y la asignación de la calificación.

#### E. Calendario de trabajo.

El Calendario de Trabajo es el siguiente.

<b>Día y fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>
Lunes 30 de junio 2014	Presentación e introducción del curso	Precisión del contenido del curso y de conceptos pertinentes.
Viernes 4 de julio	Envío de trabajos y tareas asignados	Comprensión de los temas
Lunes 7 de julio	Presentación grupal de temas y lecturas	Evaluación de Temas y lecturas
Jueves 10 de julio	Participación en Foro de Las M.A.P. del C.P.	Contextualización de la visita de campo.
Viernes 11 de julio	Visita de campo Región de Huejotzingo	Trabajo de técnicas de sistemas
Lunes 14 de Julio	Entrega de trabajos del Módulo	Evaluación y calificación del Módulo.

#### F. Evaluación del Módulo.

El módulo se evaluará en base a los siguientes aspectos.

- 1). Asistencia y participación a las sesiones en aula (25%)
- 2). Participación en grupo (25%)
- 3) Portafolios de Evidencias individual (50%)

#### G. Bibliografía:

- 1). Geilfus F. 1997. 80 Herramientas para el desarrollo rural participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA-SAGAR. México. Pp. 86-115.
- 2) Villaret A. (s/f). El Enfoque Sistémico Aplicado al Análisis del Medio Rural. PRADEM/CICDA. Perú.