

**FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES**

TITULO DEL **PSICOLOGIA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**  
 CURSO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL  
 PROGRAMA DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_  
 CURSO: \_\_\_\_\_  
 PROFESOR **DRA. CONCEPCION SANCHEZ QUINTANAR**  
 TITULAR: \_\_\_\_\_  
 CLAVE DE **XOO640**  
 PROFESOR \_\_\_\_\_  
 COLABORADOR \_\_\_\_\_  
 (ES): \_\_\_\_\_  
 (ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR \_\_\_\_\_  
 CORREO **csq@colpos.mx**  
 ELECTRÓNICO: \_\_\_\_\_  
 TELÉFONO: \_\_\_\_\_ EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO \_\_\_\_\_  
 CLAVE DEL **DES-608** PRE-REQUISITOS: \_\_\_\_\_  
 CURSO: \_\_\_\_\_

TIPO DE CURSO: PERIODO:

Teórico [ X ] Primavera  
 [ ] Práctico [ ] Verano  
 [ X Teórico-Práctico [ ] Otoño  
 ]

SE IMPARTE A : MODALIDAD:

[ X Maestría en Ciencias [ X ] Presencial  
 ]X Doctorado en Ciencias [ ] No presencial  
 [ ] Maestría Tecnológica [ ] Mixto  
 [ ]

CRÉDITOS: 3

HORAS 58 HORAS PRÁCTICA: 10

TEORÍA: 48

Presenciales SI LABORATORIO \_\_\_\_\_  
 Extra clase CAMPO de 10 a

CURSO: **PSICOLOGIA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

---

PROGRAMA  
DPOSTGRADO: **ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL**

---

		12 _____
Total	INVERNADERO	_____ 12 _____

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

#### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO**

---

Este curso está diseñado para estudiantes de posgrado, con o sin conocimientos de psicología, que al término de sus estudios, vayan a ocupar posiciones de cambio en cualquier institución del sector rural.

La guía del maestro es personalizada para asegurar la comprensión y avance del conocimiento, se cuida que estudiantes de las ciencias del comportamiento o de doctorado, avancen de acuerdo a su nivel.

#### **OBJETIVOS**

Promover entre los estudiantes el conocimiento sobre los procesos de desarrollo humano, de interacción social y ambiental que inciden en la productividad del individuo y sus organizaciones.

Que los estudiantes identifiquen, vivencien y comprendan criterios y procedimientos especializados de desarrollo humano, para incluir en las estrategias de cambio; y que les permitan en la práctica profesional establecer puentes de comunicación con profesionales de las ciencias del comportamiento humano.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
<b>POR FAVOR SUBE LA HOJA</b>	<b>TEMA 1. CONCEPTOS DE PRODUCTIVIDAD:</b>	Identificar diferentes conceptos de “productividad” y relacionarlos con las profesiones que se guían por ellos.
2 HS teoría	1.1 Diferentes enfoques sobre la productividad: economista, industrial y operativo. corporativo. humano – social. otros. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS. Panel de discusión e integración del tema (estudiantes y profesor)	
2HS TEORIA	1.2 productividad desde la perspectiva del Desarrollo Humano (profesor y estudiantes)	Analizar los elementos que constituyen los conceptos de “productividad” en las ciencias del comportamiento
	<b>TEMA 2. PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO HUMANO</b>	
4 HS teoría	2.1 Desarrollo del potencial humano: Psicología humanista, su emergencia, objetivos y cambio de paradigma en la Psicología. 2.2 Psicología del potencial humano, conceptos, orientaciones y posiciones teóricas de la corriente humanista.	Orientar la percepción de los estudiantes hacia los cambios que marca la Psicología Humanista
2HS TEORÍA + 1 vivencial	- Maslow: Capacidades humanas y tendencias a la autorrealización. Teoría de la Motivación: Necesidades y satisfacción.	Estudio y análisis de tres autores básicos y clásicos en la Psicología Humanista. Que los estudiantes identifiquen, analicen y comparen los principios y conceptos de cada uno de los autores.
2HS Teoría + 1 vivencial	- Rogers: Teoría Orgásmica y Desarrollo del Potencial Humano. - Fromm y Macoby: Carácter socio psicológico del Campesino.	
2HS TEORÍA 1 vivencial	2.2 Ecología social del desarrollo humano. (Interacciones, estructuras y sistemas sociales incluidos en el sector rural para la productividad. (Preparación para tema 3).	Que identifiquen en sus personas las aportaciones comunes, de los autores, para el desarrollo humano.
4HS TEORÍA 1 vivencial	<b>TEMA 3 CONCEPTOS DE CAMBIO.</b> Teorías del Cambio. Conciencia y requisitos para el cambio. La Práctica del cambio. Aspectos vivenciales del cambio.	Estudio y análisis de por lo menos una teoría del cambio. Que sinteticen e identifiquen  Los factores que facilitan y los que obstaculizan el cambio, y

<p>6HS teoría 6hs práctica 2hs vivencial</p>	<p><b>TEMA 4. PSICOLOGÍA COMUNITARIA:</b> 4.1 Relaciones familiares (pareja e hijos) y Comunidad. 4.2 Mirada histórica ( campo-definición) y Evolución. 4.3 Procesos comunitarios de intervención. 4.4 Modelos de intervención comunitaria. Modelo de desarrollo humano Comunitario. 4.5 Alfabetización y desarrollo comunitario (Freire). EJERCICIO CON REFLEX</p>	<p>los identifiquen en sus personas</p> <p>Describir la perspectiva del desarrollo humano en su perspectiva comunitaria</p> <p>Identificar por lo menos 2 enfoques de la psicología comunitaria. Analizar los enfoques e identifiquen los aspectos facilitadores y obstaculizadores del desarrollo humano.</p>
<p>2 hs teoría</p> <p>4 hs teoría</p>	<p><b>TEMA 5 PSICOLOGÍA AMBIENTAL</b> 5.1 Ecología del desarrollo humano 5.2 Campo e historia de la Psicología Ambiental. 5.3 Enfoque sistémico de la ecología del Desarrollo humano conceptos básicos: Espacio, Entorno, valoración y calidad Ambiental. Conceptos de Sustentabilidad y Calidad de Vida. 5.4 Comportamientos ambientales : Interacción-individuo-ambiente, (resultantes de deterioro vs pro Ambientales). Ideología- cultura – Ambientales. Educación ambiental y cambio.</p>	<p>Aplicar los conceptos de la Ecología del Desarrollo Humano al estudio ambiental.</p> <p>Analizar conceptos básicos de la psicología ambiental.</p> <p>Aplicar los conceptos de Desarrollo Humano a los de Sustentabilidad y Calidad de vida.</p>
<p>4hs teoría 4 hs práctica</p> <p>2hs Teoría</p>	<p><b>TEMA 6. DESARROLLO Y PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.</b> 6.1 Antecedentes. Historia. Campo de Acción. 6.2 Conceptos básicos (cultura, clima organizacional, efectividad, cambio, etc.)</p>	<p>Diferenciar los conceptos de Ideología, creencias y cultura.</p> <p>Identificar conceptos básicos de desarrollo humano en el enfoque de educación ambiental.</p> <p>Introducir a los estudiantes en el conocimiento, objetivos y procedimientos de la Psicología Organizacional.</p> <p>Diferenciación de conceptos básicos e identificación de los elementos mínimos y suficientes para el desempeño</p>

4hs teoría	<p>6.3 Desarrollo organizacional y productividad. Estrategias estructurales y estrategias de procesos humanos. Contrato psicológico: autoridad, mecanismo de integración y división del trabajo.</p>	de los miembros de un organismo social.
4hs teoría	<p>6.4 Cultura y Clima Organizacional. 6.5 Congruencia entre la persona y el Medio ambiente. 6.6 Estudios en Instituciones y Comunidades (Plan Puebla, SINDER SAGAR)</p>	
2hs teoría	<p><b>TEMA 7 FACTORES QUE OBSTACILIZAN EL CAMBIO.</b> Conceptos Culturales. Paternalismo. Inhibición y dependencia. Resistencia (desconocimiento, no comprensión del nuevo comportamiento, deformación del fin, etc.) Conceptos de competencia, formas administrativas, conceptos de autoridad. Valores culturales, hábitos y costumbres deformantes.</p>	<p><b>SESIONES DE RECAPITULACIÓN DEL CURSO</b> Identificación, análisis y explicación de los factores individuales, comunitarios y organizacionales que <b>obstaculizan</b> el cambio</p>
2hs teoría	<p><b>TEMA 8 FACTORES QUE FACILITAN EL CAMBIO</b> Información clara. Comunicación, retroalimentación. Integración y participación. Estímulos a la participación conveniente. Entrenamiento para el trabajo en equipos, para tomar decisiones y resolver conflictos.</p>	Identificación, análisis y explicación de los factores individuales, comunitarios y organizacionales que <b>facilitan</b> el cambio

CURSO: **PSICOLOGIA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

---

PROGRAMA  
DPOSTGRADO: **ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL**

---

LISTA DE PRÁCTICAS  
(TITULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

---

1. **Desarrollo de la autopercepción.** Es un ejercicio diseñado a que los estudiantes amplíen su capacidad de percepción y conocimiento propio. Al inicio en los temas 2 y 3 se le dará un tiempo en clase para revisión e inclusión en sus hábitos, así como mayor comprensión de los temas señalados.
2. **Diagnóstico Rural Rápido** Objetivo aplicar los conocimientos del Tema 4 y la capacidad de percepción en la realización de un diagnóstico en una comunidad del municipio de Texcoco. El trabajo se realizará en equipo con los siguientes apoyos: Quía de observación, fotografías y redacción del reporte.

Duración: Un día en campo de 6 a 8hs y el tiempo que requiera el equipo de trabajo, para entregar el reporte.

3. **Percepción ambiental** Exploración de la percepción que 3 tipos de personas tienen de un aspecto (a elegir) del Campus Montecillo (de 3 a 4 personas por tipo). El instrumento será elegido en clase, el análisis de resultados y reporte se realizará en equipo.

**Duración:** 4hs dependiendo número de estudiantes

---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Se combinan prácticas didácticas tradicionales: Exposición maestro y alumnos, reportes temáticos por escrito de manera individual y grupal con

Prácticas vivenciales en clase, práctica de campo y trabajo en equipo

---

CURSO: **PSICOLOGIA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

---

PROGRAMA  
DPOSTGRADO: **ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL**

---

---

**NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

---

**Normas de evaluación**

Se requiere asistencia y participación en clase por lo menos el 95 % de las horas requeridas.

**Procedimiento de evaluación**

**CALIFICACIÓN** Se formará de la siguiente manera:

Exámenes de temas al término de cada <b>uno</b>	<b>40 %</b>
1 Exposición de Cap de libro 10% (para subir calificación)	<b>10 %</b>
1 Trabajo final escrito y expuesto	<b>30 %</b>
Asistencia y participación	<b>20 %</b>

QUEDA A CRITERIO DE GRUPO Y MAESTRO CUALQUIER MODIFICACIÓN QUE BENEFICIE EL APRENDIZAJE

---

---

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

**TEMA 1.**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%ADa#Principios\\_y\\_conceptos\\_de\\_la\\_ecolog.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%ADa#Principios_y_conceptos_de_la_ecolog.C3.ADa).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Productividad>

Se recomienda a los alumnos que hagan una consulta en equipo a estas dos direcciones y que cada uno tome un enfoque diferente del concepto de productividad, para desarrollar en clase un panel y reflexionar sobre el tema.

**Se recomienda que cualquier consulta en Internet se haga a bases de datos especializadas, las enciclopedias o diccionarios especializados se deben usar solo para clarificar conceptos.**

**TEMA 2. PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO HUMANO**

**Libro para los 3 primeros temas.**

1. Aspinwall L.G y Staudiinger (2007) Psicología del Potencial Humano Ed. Gedeisa
- Lafarga, C. J. y Gómez del Campo J. (2008) Colección de 4 libros Desarrollo del Potencial Humano Editorial Trillas.
2. Maslow A. (2010) La Amplitud de la Naturaleza Humana. Ed Tillas 1ª y 2ª parte.
3. Gardner Lindzey (Última edición) Teorías de la personalidad. Ed. LIMUSA. (2ª. Edición BDS) MASLOW p 241-250; ROGERS p 411-442
4. Cualquier otro libro de Teorías de la Personalidad reciente que tenga, Carl Rogers, Abraham Maslow, Eric Fromm y otra teoría de la motivación
4. Guillen P.L. (2009) Capacitación transformadora Sección II Cap 1 En: Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Plaza y Valdés México DF
5. Rojas M.J (2009) Cooperativismo y Desarrollo Humano en: Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Sección II cap 2 Plaza y Valdés México D.F.

**Para consulta**

5. Jourard Sidney (1998) La personalidad saludable 8ava. Ed. Trillas. México BDS
6. Moreno F. ( ) Hombre y sociedad en el pensamiento de Fromm. FCE Cap III La Naturaleza Humana. BDS
7. Navarro A.R. (1999) Las emociones en el cuerpo. Ed. Pax México
8. Reeveve J.M. (1999) Motivación y emoción E. Mc Graw Hill
9. Anna María González Garza (2005) Colisión de Paradigmas (Hacia una psicología de la conciencia unitaria) Ed. Kairós. Páginas 497.



### TEMA 3 CONCEPTOS DE CAMBIO

Bolinches A. (1989) El cambio Psicológico. Ed. Kairós Psicología.

1. Rogers C. Condiciones suficientes y necesarias. Cap 7 E n Lafarga C.J. y Gómez del C.J. Desarrollo del Potencial Humano Vol 1 Ed. Trillas.
2. Gilbreath Robert D. La estrategia del cambio. Ed. Mc. Graw Hill. México 1990.
3. Kleiner A. George Roth (2000) El cambio basado en el aprendizaje. Ed. University Press Oxford.

### TEMA 4. PSICOLOGÍA COMUNITARIA

4. Gómez del Campo Estrada (2002) Psicología de la Comunidad. Caps. 1,2,3 y 4 Ed. Plaza y Valdés. México
5. González María Isabel (2007) El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria. Textos de Psicología. Universidad del Rosario. Bogotá Colombia BDS
6. Montero M. (2003) Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. Ed. Paidos Argentina. BDS
7. Freire Paulo Extensión o Comunicación Siglo 21 Biblioteca de Desarrollo Rural y Economía y en la Central.
8. Itziar Fernández Sedano, J. Francisco Morales Domínguez y Fernando Molero Alonso (2011) Psicología de la Intervención Comunitaria. Ed. Desclée De Brouwer, S.A. Páginas 458.
9. Anna María González Garza (2005) Colisión de Paradigmas (Hacia una psicología de la conciencia unitaria) Ed. Kairós. Páginas 497.
10. Montero M. y Serrano-García I. (2010) Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Editorial Paidos
11. Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural Sección 1, Cap. 1 y 2 Ed. Plaza Valdés.

### TEMA 5 PSICOLOGÍA AMBIENTAL

#### Básico

1. Bronfenbrenner U. (1987) hay reimpresiones más resientes) La Ecología del Desarrollo Humano Ed. Paidos.
2. Granada E.H. (2002) Psicología Ambiental. Ediciones Uninorte BDS
3. Hiller, Bill (2008) Space and spatiality: what the built environment needs from social theory Building Research and Information 36(3), 216–230  
Bartlett School of Graduate Studies, University College London (UCL), Gower Street, London WC1E6BT, UK
3. Bonnes Mirilia, & Bonaiuto 2002 The emerging environmental Psychology as a Pssychology of the Spatial- Physical Environment. Handbook of environmental pasycholog`y
4. Corral V.V. (2001) Comportamiento Ambiental: introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Ed. Resma, S. L. (capítulos 1, 2, 4 y 5).
5. Elizalde A. (2003) Desarrollo Humano ética para la Sustentabilidad.

6. Wicher A. W. (2002) Ecological Psychology: Historical contexts, current conception, prospective directions. In R.B. Bechetel & A. Churchman, Handbook of environmental psychology (pp. 114-126). New York: Wiley.
7. Sánchez Q. C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Sección I cap 1 Sección II caps 2 y 4 Plaza y

5. Moran, E. F. (2010). Spatially Explicit Approaches. . In M. 350 Main Street, MA 0214 - 5020, USA (Ed.), *Environmental Social Science. Human-Environment Interactions and Sustainability*. (pp. 70 - 92): West Sussex, PO19 8SQ, UK.
6. Durán Mar, Monica Alzate, Wilson López, & Sabucedo, J. M. (2007). Emociones y Comportamiento Pro-ambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia*, 39(002), 287 - 296.
7. Fatima, B. y., & Palma, J. M. (2005). Place Change and Identity Processes. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 71 - 87.

#### **TEMA 6. DESARROLLO Y PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.**

1. Chiavenato, I (2005) Comportamiento Organizacional Ed. Tomson **Línea 14**
2. Gibson I., Konopaske (2003) Organizaciones: Comportamientos, estructura y procesos **Línea 14**
3. Abravenel Allaire, Firsiroty Hobbs. Cultura organizacional aspectos Teóricos y procedimientos Ed. LEGIS. Fondo Editorial. Serie Empresarial.
4. Hellriegel D. Slocum J. & Woodman (1999 hay nuevas ediciones) Comportamiento Organizacional Ed. Soluciones Empresariales. BDS

#### **Cambios organizacionales (descripción problemas y procesos)**

**K**