

PROGRAMA DE POSTGRADO: Desarrollo Rural
CURSO: Introducción a la Metodología de la Investigación
PROFESOR TITULAR: Dr. Leobardo Jiménez Sánchez
COLABORADOR (ES): Dr. Martín Hernández Juárez
CORREO ELECTRÓNICO: ljs@colpos.mx
TELÉFONO: 595-9520200 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Dr. Ramón Fernández y
ext. 1863 Fernández /Des. Rural
CLAVE DEL CURSO: DES 603 PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales 64 horas
Extra clase 128 horas
Total 192 horas

CREDITOS: 3

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que los estudiantes del Curso DES 603 logren una comprensión satisfactoria del proceso de la investigación científica y lo apliquen a problemas de investigación en desarrollo rural, como sería el caso del diseño y su aplicación en la elaboración de su tesis de grado.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
64 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRACLASE)	<p>CONTENIDO TEMATICO DEL CURSO</p> <p>UNIDAD 1.</p> <p>1.1. PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA: (INTRODUCCIÓN)</p> <p>1.1.1. ANTECEDENTES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN EL SABER HUMANO. LAS EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PROPUESTO POR CADA ESTUDIANTE PREVIO A SU INGRESO. EVALUACIÓN INICIAL.</p> <p>1.1.2. POSTULADOS BÁSICOS DE LA CIENCIA Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.</p> <p>1.1.3. LAS CIENCIAS NATURALES, LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INVESTIGACIÓN DE PROBLEMAS EN DESARROLLO RURAL (DISCUSIÓN Y EVALUACIÓN ESCRITA).</p> <p>1.1.4. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p>	<p>QUE LOS ALUMNOS SE MOTIVEN PARA APRENDER ACERCA DE LAS RELACIONES ENTRE EL CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y EL DESARROLLO RURAL.</p> <p>QUE LOS ALUMNOS SE INTERESEN POR INVESTIGAR CIENTÍFICAMENTE PROBLEMAS DEL DESARROLLO RURAL; Y, MEDIANTE ESTA ACTIVIDAD APORTEN SOLUCIONES VIABLES A LOS PROBLEMAS QUE CONFRONTAN LOS PRODUCTORES, TÉCNICOS E INSTITUCIONES AL SERVICIO DEL DESARROLLO AGRÍCOLA Y AL DESARROLLO RURAL.</p>
64 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRACLASE)	<p>UNIDAD 2.</p> <p>2.1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>2.1.1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.1.1. DEFINICIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.1.1.1. ¿QUÉ ES UN HECHO Y QUÉ ES UN PROBLEMA?.</p> <p>2.1.1.1.2. ¿QUÉ ES UN PROBLEMA SOCIAL?.</p> <p>2.1.1.1.3. ¿QUÉ ES UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO RURAL?.</p> <p>2.1.1.1.4. ¿QUÉ ES UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN QUE TIENE MÉRITO PARA SER INVESTIGADO?.</p> <p>2.1.1.2. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.1.2.1. CRITERIOS PARA SELECCIONAR UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.1.2.2. FACTORES QUE CONDICIONAN LA SELECCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.1.2.3. DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</p>	<p>QUE LOS ALUMNOS SE PREPAREN EN LA PRÁCTICA DEL DISEÑO, EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE PROBLEMAS DEL DESARROLLO RURAL, Y SU VINCULACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE LOS PRODUCTORES RURALES EN ATENCIÓN A SUS NECESIDADES BÁSICAS Y POTENCIALIDADES HUMANAS.</p>

<p>64 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRACLASE)</p>	<p>2.1.2. LAS HIPÓTESIS. 2.1.2.1. ¿QUÉ ES UNA HIPÓTESIS? 2.1.2.2. ESTRUCTURA Y FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN. 2.1.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS. 2.1.2.4. PRUEBA Y CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.</p> <p>2.1.3. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN Y EL INVESTIGADOR. 2.1.3.1. OBJETIVOS DE LA SOCIEDAD. 2.1.3.2. OBJETIVOS DE LA CIENCIA. 2.1.3.3. OBJETIVOS DEL INVESTIGADOR. 2.1.3.4. CRITERIOS PARA FORMULAR LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1.4. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL. 2.1.4.1. LOS SISTEMAS LÓGICO – TEÓRICOS. 2.1.4.2. LOS CONCEPTOS. 2.1.4.3. PROCEDIMIENTOS PARA CONSTRUIR UN MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.</p> <p>2.2. LA EJECUCION DE LA INVESTIGACION 2.2.1. LA OBSERVACIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES. 2.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER INFORMACIÓN VÁLIDA, CONSISTENTE Y CONFIABLE. 2.2.3. DISEÑOS Y PROTOCOLOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>UNIDAD 3.</p> <p>3.1. ANALISIS, UTILIZACION E IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. 3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS. 3.1.2. ACERCA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES. 3.1.3. ELABORACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN. 3.1.4. DIVULGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO RURAL. 3.1.5. INVESTIGACIÓN, DIVULGACIÓN, IMPACTO TECNOLÓGICO Y EL SECTOR PRODUCTIVO. 3.1.6. INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y EL DESARROLLO RURAL.</p>	<p>QUE LOS ALUMNOS SE CONCIENTICEN DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, SU PRODUCTO: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON EL PARA QUÉ, DE ÉSTE, EL PARA QUIÉN Y EL COMO DE SU APLICACIÓN EN EL LOGRO DE RESULTADOS RELEVANTES Y APROPIADOS EN BENEFICIO DE LOS USUARIOS, DEL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Y DE LOS CONCEPTOS DE DESARROLLO RURAL.</p>
---	--	--

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS

LISTA DE PRÁCTICAS

Este se desarrolla a partir del interés del estudiante por aprender a investigar sistemáticamente. Se nutre de sus conocimientos y propósitos de búsqueda. Así como del contenido de la bibliografía del curso y los casos específicos que ilustran el contenido del programa relativo a problemas del desarrollo rural. Se busca dinamizar la participación del profesor y los estudiantes en un proceso creativo de enseñanza-aprendizaje.

Los medios de trabajo los constituyen las lecturas de documentos y textos del curso; la elaboración de documentos escritos, presentaciones y discusiones orales y la elaboración de un proyecto de investigación. Estos trabajos se elaborarán sistemática y consistentemente por los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.

El programa del curso se desglosa en actividades específicas para su ejecución durante el cuatrimestre en sesiones de dos horas en aula. El estudiante, dedicará dos horas adicionales de trabajo por cada hora en aula, para la realización de los trabajos para el curso, totalizando 192 horas/cuatrimetre. El curso requiere que cada estudiante, prepare sus trabajos para lograr presentaciones y discusiones creativas que propicien interés a los miembros del curso en torno a los temas previstos en el programa.

Los estudiantes son quienes definen y proponen los problemas de su interés, en torno a los cuales habrán de elaborar su proyecto de investigación. Adicionalmente, a los textos y documentos de consulta y lectura para el curso, es de observarse que en caso de así requerirlo, el trabajo específico del estudiante se le orienta para que, con toda libertad y responsabilidad recurra a buscar información relevante, a su interés, ya sea de tipo documental, con otros investigadores o en medios electrónicos, con el fin de que logre una mayor comprensión del proceso de investigación y de su problema; así como de la problemática rural y del sector productivo. Se espera que en esta forma, además, de elevar la calidad de su proyecto de investigación, logre un conocimiento válido, consistente y confiable, que sea capaz de vincularlo a prioridades del desarrollo rural en su región, su estado, su país.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Presentaciones orales utilizando equipo de cómputo (Power Point) de los temas abordados en clase por los profesores y de los avances en las propuestas investigación logrados por los estudiantes inscritos al curso.
- Sesiones de discusión por equipos de estudiantes quienes exponen temas de lecturas asignadas con anterioridad para la discusión grupal y en base a los temas de investigación que son de interés de los propios estudiantes.
- Exposición por parte de los profesores de casos reales de proyectos de investigación/desarrollo como referencia en la aplicación del método científico a problemas reales de la sociedad.
- Análisis y escritura individual de lecturas pertinentes a los temas abordados en el curso aplicándolos a los intereses del problema de investigación que individualmente ha identificado cada uno de los estudiantes.
- Reportes periódicos (oral y escrita) de los avances del protocolo de investigación de cada estudiante.
- Diseño y presentación de un cartel científico a nivel individual sobre el tema de investigación a desarrollar en su programa de maestría o doctorado y que es presentado ante la comunidad académica del Colegio de Postgraduados e invitados de otras instituciones.

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

La participación de los estudiantes en el curso, se evaluará con la elaboración y entrega oportuna de los siguientes trabajos:

1. Trabajos escritos sobre preguntas o temas específicos (calidad de contenido, oportunidad en la entrega y consistencia en la estructura de su formato).
2. Proyecto de investigación (tanto en la entrega de sus avances, escritos y orales, como del proyecto final. Presentación escrita y oral).
3. Diseño de Cartel Científico y Exposición oral del trabajo (cuidando contenido, estructura, objetividad y claridad en la comunicación y apertura para la crítica). El objetivo es que el estudiante muestre su capacidad de comunicar sus ideas y propuestas.
4. Participación en clase (preguntas, observaciones, propuestas y respuestas concretas y relevantes).
5. Evaluaciones escritas (inicial, intermedia; y, final).

Procedimiento de evaluación

Cada rubro expresado en las normas de evaluación tienen un peso equivalente en la conformación de la calificación final: Trabajos escritos (20%); proyecto de investigación (20%); cartel y exposición oral del trabajo (20%); Participación en clase (20%); y Evaluaciones escritas (20%)

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

BIBLIOGRAFIA:

1. LIBROS DE TEXTO DEL CURSO Y TEXTOS DE REFERENCIA:

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio. (Quinta edición, 2010). "Metodología de la Investigación". Edición McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V. México. (Texto del curso).

GUTIERREZ SAENZ, RAUL Y JOSE SÁNCHEZ GONZALEZ (XXII Edición. 2006). "Metodología del trabajo intelectual". Editorial Esfinge, S.de R.L. de C.V. México. (Texto del curso).

ROJAS SORIANO, RAUL: (34ª. Edición. 2001) Guía para realizar Investigaciones Sociales. P y V Editores. (Texto del curso).

2. REFERENCIAS DE APOYO DOCUMENTAL AL CURSO.

CASTAÑEDA JIMENEZ, JUAN MARIA OLIVIA DE LA TORRE LOZANO, JOSE MANUEL MORAN RODRÍGUEZ, LUZ PATRICIA LARA RAMÍREZ. (1ª. Edición, 2005). "Metodología de la Investigación" McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

DELGADO, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coordinadores). Tercera reimpresión, diciembre 1999. "Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis, S. A. Madrid

JIMÉNEZ Sánchez, Leobardo. 2009. Documento 1. "La importancia del diseño metodológico en la investigación Científica". Documento mimeografiado. Revisión.

JIMÉNEZ Sánchez, Leobardo. 2009. Documento 2. "La investigación científica como un proceso de decisiones". Documento Mimeografiado. Revisión.

REZA BECERRIL FERNANDO. 1997. "Ciencia y Tecnología e Investigación". Prentice Hall, México

ROJAS Soriano, Raúl. Sexta reimpresión, abril 2002. "El proceso de la Investigación Científica". Editorial Trillas. México.

VASILACHIS DE GIALDINO IRENE. Coord. (2007) et al. Estrategias de Investigación Cualitativa. Biblioteca de educación. Gedisa editorial.