



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: Estudios del Desarrollo Rural

CURSO: Infancia rural e indígena

PROFESOR TITULAR: Dra. Silvia Pimentel Aguilar

COLABORADOR (ES): N/A

CORREO ELECTRÓNICO: silviapimentel@colpos.mx

TELÉFONO: 5520235545 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Edif. Desarrollo Rural/Planta Baja/125 y 124

CLAVE DEL CURSO: DES651

PRE-REQUISITOS: Interés en la niñez mexicana, tanto rural como indígena. Capacidad de trabajo en equipo y desarrollo social.

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS: 3

Presenciales 48

Extra clase 144

Total 192

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## OBJETIVO GENERAL

Durante el transcurso del curso, l@s alumn@s analizarán los factores psicosociales, políticos, económicos, y culturales, entre otros, para entender porqué y cómo los niveles de pobreza y exclusión social, afectan a la infancia rural e indígena tanto en México como en América Latina.

**INTRODUCCIÓN**

En México y América Latina, la pobreza está sobrerrepresentada en la infancia, sobre todo en niños y niñas rurales, particularmente en aquéllos de origen indígena. Los desafíos de las políticas públicas, dirigidas al público infantil, deberán tomar en consideración la gran diversidad demográfica, cultural, territorial y sociopolítica además de los niveles de pobreza y exclusión social que afecta a niñas, niños y adolescentes, resultado del saqueo sistemático y sociohistórico al que han sido sometidos los pueblos indígenas. Las políticas públicas mexicanas, deben poner especial atención a los derechos y necesidades de la niñez indígena y rural, para asegurar su bienestar social y los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes mexicanos en situación de pobreza, por lo que se deben designar presupuestos específicos y sustanciales para la implementación de programas y planes gubernamentales que atiendan a la niñez y adolescencia rural e indígena.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
3	1. Teorías e infancia 1.1 Teorías del desarrollo evolutivo, e infancia 1.2 Teorías del desarrollo económico e infancia 1.3 Teorías del desarrollo psicológico e infancia 1.3.1 Teorías cognitivas e infancia 1.3.2 Teorías actitudinales y conductuales 1.3.3 Teorías sistémicas e infancia 1.4 Teorías y técnicas para la salud emocional en la infancia 1.4.1 Programación neurofingüística 1.4.2 Inteligencia emocional 1.4.3 Resiliencia 1.4.4 Otras alternativas psicoterapéuticas para la salud emocional	Las y los estudiantes distinguirán las diferentes posturas teóricas de los diferentes aspectos del desarrollo en la infancia.
3	2. Infancia rural e indígena 2.1 En México 2.2 En América Latina 2.3 En Europa 2.4 En Asia 2.5 En África	L@s alumnas(os) identificarán de manera oral y escrita, las diversas situaciones problemáticas de niños y niñas en diversos países del mundo.
3	3. Los derechos de las niñas y los niños 3.1 En México 3.2 En diversos países de Latinoamérica 3.3 En otros países 3.4 Infancia y políticas públicas 3.4.1.1 Instituciones gubernamentales nacionales e internacionales de apoyo a la infancia	L@s estudiantes reconocerán de manera oral y escrita los derechos de las niñas y niños de México, así como las políticas públicas a nivel internacional.
3	4. Infancia, pobreza y migración 4.1 Infancia y migración interna 4.2 Infancia y migración golondrina 4.3 Infancia y migración a otros países	L@s participantes del curso, ilustrarán por escrito, las diferentes situaciones de la infancia en los diferentes tipos de migración en México, sus causas y sus efectos.

3	<p>5. Dilemas del trabajo infantil y la explotación infantil</p> <p>5.1 Pobreza rural, pobreza urbana e infancia</p> <p>5.2 Causas y efectos del trabajo y la explotación infantil</p> <p>5.2.1 Diferencias entre trabajo infantil y explotación infantil.</p> <p>5.2.2 Consecuencias económicas, sociales y psicológicas del trabajo infantil y de la explotación infantil, en una comunidad rural y en una ciudad</p>	L@s estudiantes distinguirán los diferentes dilemas del trabajo infantil y la explotación infantil, tanto en la teoría como en un caso práctico, del ambiente rural y del urbano.
3	<p>6. Abuso infantil</p> <p>6.1 Causas del abuso infantil</p> <p>6.2 Tipos de Abuso</p> <p>6.2.1 Abuso físico</p> <p>6.2.2 Emocional</p> <p>6.2.3 sexual</p> <p>6.2.4 Negligencia</p> <p>6.2.5 Ser testigos de violencia doméstica</p> <p>6.3 Consecuencias económicas, sociales, culturales y psicológicas del abuso infantil en sus diferentes tipos</p> <p>6.4 Políticas públicas para prevenir y combatir el abuso infantil en México y a nivel internacional.</p>	El alumnado analizará tanto de manera oral como por escrito, las causas y consecuencias del abuso infantil en México y algunos países de América Latina.
3	<p>7. Ser testigo de violencia doméstica</p> <p>7.1 Efectos de trauma</p> <p>7.2 Causas y consecuencias socioculturales, económicas, políticas y psicológicas</p> <p>7.2.1 Círculo de la violencia doméstica</p> <p>7.3 Prevención, atención y recuperación</p> <p>7.4 Políticas públicas y leyes nacionales e internacionales hacia los testigos de violencia Doméstica</p>	L@s estudiantes valorarán las causas y los efectos psicosociales, económicos, políticos, y culturales de presenciar violencia doméstica, así como su prevención y estrategias de tratamiento.
3	<p>8. Problemas intrafamiliares</p> <p>8.1 Tipos de familia</p> <p>8.2 Tipos de Violencia intrafamiliar</p> <p>8.3 Violencia intrafamiliar extrema</p> <p>8.4 Causas y efectos de la violencia intrafamiliar</p> <p>8.5 Análisis teórico de la violencia intrafamiliar</p>	L@s alumnas y alumnos discutirán los diferentes problemas intrafamiliares y analizarán dichos problemas con problemas de la vida actual en México.
3	<p>9. Identidades juveniles rurales e indígenas</p> <p>9.1 Etnias mexicanas</p> <p>9.2 Afrodescendientes</p> <p>9.3 Etnias latinoamericanas</p> <p>9.4 Juventud rural</p> <p>9.5 Género y Políticas públicas</p> <p>9.5.1 Narcotráfico, alcoholismo, drogadicción y delincuencia</p>	L@s participantes del curso, distinguirán de manera oral y escrita las identidades que distinguen a la población juvenil tanto a las etnias como a quienes viven en el sector rural.
3	<p>10. Sostenibilidad, sustentabilidad e infancia rural</p> <p>10.1 Diferencias y similitudes entre sostenibilidad y sustentabilidad</p> <p>10.2 El futuro de las culturas y su entorno natural</p> <p>10.3 Tradiciones y naturaleza</p> <p>10.4 Conocimiento medicinal</p> <p>10.5 Psicoecología y sustentabilidad</p>	L@s estudiantes compararán los diferentes aspectos que intervienen en la naturaleza y su relación con la formación cultural en la infancia de aquellos que viven en las áreas rurales e indígenas



3	<p>11. Pobreza extrema, economía precaria y salud emocional</p> <p>11.1 Agua</p> <p>11.2 Servicios</p> <p>11.3 Salud física y pobreza</p> <p>11.4 Salud emocional y pobreza</p>	L@s participantes examinarán las implicaciones de la pobreza extrema en la niñez rural e indígena en relación con la economía y la salud emocional
3	<p>12. Educación infantil</p> <p>12.1 Sistema educativo</p> <p>12.2 El derecho a una educación</p> <p>12.3 La calidad de la educación en las comunidades indígenas y rurales</p> <p>12.4 La importancia de una educación bilingüe en las comunidades indígenas</p>	El alumnado analizará la educación infantil en las áreas indígenas y rurales.
3	<p>13. Nutrición en la infancia y su impacto</p> <p>13.1 prácticas alimentarias y nutricionales</p> <p>13.2 Nutrición, desnutrición y malnutrición</p> <p>13.3 Mortalidad infantil</p> <p>13.4 Morbilidad infantil en México y sus efectos a corto y largo plazo</p> <p>13.4.1 Discapacidad/capacidades diferentes</p> <p>13.4.2 Morbilidad emocional y de salud mental</p> <p>13.4.3 Morbilidad física</p>	L@s participantes distinguirán las relaciones entre salud y nutrición en las áreas indígenas y sus repercusiones en México.
3	<p>14. Costumbres, cultura y diversión</p> <p>14.1 Importancia de la creatividad en la infancia.</p> <p>14.2 El ocio y el ambiente natural</p> <p>14.3 Costumbres, niñez rural e indígena y matrimonio</p> <p>14.4 Género, cultura y niñez rural</p>	Las y los alumnos explorarán las causas y efectos de las costumbres, género, cultura y diversión en el desarrollo de la niñez tanto en áreas rurales como indígenas.
3	<p>15. Violencia e Infancia rural, indígena y urbana</p> <p>15.1 Violencia en las calles</p> <p>15.1.1 Narcotráfico</p> <p>15.1.2 Alcoholismo y adicciones</p> <p>15.2 Violencia intrafamiliar</p> <p>15.3 Violencia de género</p> <p>15.3.1 Acoso Sexual</p> <p>15.3.2 Pederastia</p> <p>15.3.3 Bullying</p> <p>15.4 Violencia social y política</p> <p>15.4.1 Conflictos armados</p> <p>15.4.2 Importancia del Círculo de la violencia infancia-adulthood</p>	L@s alumnos(as) examinarán tanto oral como de manera escrita las diversas formas de violencia, sus causas los efectos en los niños y niñas indígenas y rurales.
3	<p>16. Entrega de ensayo final</p> <p>17. Breve presentación oral</p> <p>18. Evaluación y cierre del curso</p>	El alumnado investigará y reportará, tanto de manera oral como por escrito, la práctica con niños rurales y/o indígenas sobre algún tema de su interés relacionado con este curso.

**LISTA DE PRÁCTICAS**

1. Realización de conferencias sobre la infancia en algunas escuelas o instituciones
2. Realización de una jornada para niños y niñas en alguna comunidad rural o indígena cercana

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

Material audiovisual, materiales informativos, materiales ilustrativos, material de audio, expresión teatral, materiales multimedia. Ejercicios vivenciales, role playing, lecturas comentadas, exposiciones individuales y grupales, discusión grupal. Cañón proyector de power point. Exposición de seminarios utilizando el modelo de educación por competencias.

Para estimular el aprendizaje mas completo, a lo largo del curso, se alentará utilizar los tres dominios del aprendizaje: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor, con la finalidad de que los y las alumnas(os) desarrollen competencias tanto en (a) conocimientos, (b) habilidades y destrezas y (c) actitud.

**EVALUACIÓN****Normas de evaluación**

A lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje se estarán llevando a cabo evaluaciones diagnósticas y formativas, así como autoevaluación, co-evaluación y evaluación mutua.

**Trabajos y Tareas:** Los trabajos y tareas deben entregarse en la fecha y hora solicitada. El proyecto debe tener su respectiva portada, señalando: nombre del curso, número de tarea, nombre y matrícula del estudiante (datos indicados en la plantilla de tareas), de acuerdo a los siguientes lineamientos:

**Revisión documental.** Deberá entregarse en forma impresa, fuente Byington 11 y 2.5 cm de margen en todos los lados.

**Realización de prácticas.** Se entregará el reporte en hojas tamaño carta, de preferencia ecológicas o de reciclaje, con la portada respectiva, engrapadas y sin folder. Incluirá imágenes fotográficas de la actividad respectiva, cuidando el orden y la organización del trabajo.

**Procedimiento de evaluación**

Además de la entrega de los reportes de las prácticas, se utilizarán como fuentes de evaluación, las actividades de participación y exposición en clase. Así como las actividades relacionadas con las prácticas dentro y fuera del salón, y la interacción con los productores y productoras, niños, niñas, adolescentes, así como la inclusión de otros actores sociales, educativos y gubernamentales. Las prácticas podrán ser calificadas de forma individual o grupal. Al finalizar el curso reportará tanto de manera oral como por escrito, la práctica con niños rurales y/o indígenas sobre algún tema de su interés relacionado con este curso. El reporte, deberá incluir todos los elementos que integran un ensayo.

Al finalizar cada tema se realizará una evaluación sumativa de las diferentes actividades. La calificación final del curso se obtendrá a través de una ponderación de evaluaciones de participación en clase y prácticas, así como de los reportes, presentaciones en el salón de clases, y ensayo final.

EVALUACIÓN PARCIAL	
Qué se evalúa	Puntaje
Tareas	25
Trabajo en clase	25
Trabajo en campo	25
EVALUACIÓN FINAL	
Qué se evalúa	Puntaje



Calificaciones Parciales	75
Proyecto Final	25

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (IMPRESA O ELECTRÓNICA).

Alba Lucía Marín Rengifo. 2003. *Aprender jugando: una alternativa para los niños y niñas rurales*. Espacio para la Infancia. Número 20. Julio 2003. *Creciendo hoy en el ámbito rural: retos y desafíos*. Bernard Van Leer Foundation. Pags 32-36.

Alicia Arilla y Maria Elena Espada. 2013. *Introducción a la psicología*. Universidad de Belgrano. Argentina.

Blas Regnault. 2005. La población indígena y afrodescendiente de Venezuela y el aporte del censo indígena en el estudio de la asistencia escolar. - IIES – UCAB – Venezuela. *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas CEPAL*. Santiago de Chile, 27 al 29 de abril de 2005

Carles Feixa Pàmpols y Yanko González Cangas. 2006. *Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América Latina*. Papers 79, 171-193.

CEPAL. 2010. *Mortalidad infantil y en la niñez de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: inequidades estructurales, patrones diversos y evidencia de derechos no cumplidos*. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.

CEPAL UNICEF. 2012 .Los derechos de los niños y las niñas. “Desafíos” *Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Número 14, septiembre de 2012 ISSN 1816-7535.

Día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo, 2014. Centro Cultural Mexiquense Bicentenario Dirección de Servicios Culturales Departamento de Capacitación Cultural.

DGEI Dirección General de Educación Indígena. 2009. Educación inicial en pueblos indígenas en México. *Marcos curriculares para la cultura y lengua durante la primera infancia*. Presentación PDF

*Estrategia de atención integral a la primera infancia*. 2013. FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Bogotá D.C., Colombia.

Gabriela Itzcovich. 2010. *Contextos rurales: continuidades y rupturas en el acceso a la educación*. Cuaderno 05. SITEAL. Buenos Aires. ISSN 1999-6179.

Guillermo Collía Francisca Modesto. Ministerio de Educación, Chile Corporación CIED, Chile. Universidad Autónoma de Madrid, España Vol 11. No. 2. Pág 77-96

Implementación a Gran Escala: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina. *Diseñando programas de desarrollo de la primera infancia exitosos y sostenibles con cobertura nacional. El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina. Implementación a Gran escala*. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. y The RISE Institute. 2010

Informe PRISMA. 2014. *Pueblos indígenas y comunidades rurales defendiendo derechos territoriales*. PRISMA. San salvador.

Juan Fernando Viveros García. 2003. *México: lo rural, la ciudadanía y la infancia ante la mundialización*. Espacio para la Infancia. Número 20. Julio 2003. *Creciendo hoy en el ámbito rural: retos y desafíos*. Bernard Van Leer Foundation. Págs. 26-31.

LA EDUCACIÓN Y LOS IMPACTOS DEL GÉNERO. Presentación. PDF.

*La participación de los pueblos indígenas y comunidades rurales en el Proyecto de Educación en Áreas Rurales – PEAR. 2005-2007*

Manual de Programación y Presupuesto 2014. Anexo 10. Catálogo de Programas Sujetos a Reglas de Operación 2014.

Manuel Riesco González. 2007. *Nuevos escenarios para el desarrollo de las personas y de los pueblos*. Perspectivas online. Madrid.

*Mapuche*, Guillermo Williamson, Isalde Pérez. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*. 2012. Docentes rurales, infancia y adolescencia. Universidad de la Frontera, Chile Universidad de la Frontera, Chile.

María Prats Ferret. 2010. 7.º Congreso Ibérico de Estudios Africanos: Geografías de la infancia y género en África subsahariana. CIEA7 #5: *Redes E Estratégias Familiares Na África Contemporânea – Novos Contextos, Novas Respostas?*. Lisboa.

Marien Peggy Martinez Stark. 2013. *Infancia latinoamericana*. Asociación de maestros Rosa Sensat. Número 7. Abril 2013.

Michael Lakin con Lavinia Gasperini. La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.

Ministerio De Educación, Dirección Nacional De Educación Intercultural Bilingüe Y Rural 2005-2007. *La participación de los pueblos indígenas y comunidades rurales en el Proyecto de Educación en Áreas Rurales – PEAR*.

Nuevos escenario para el desarrollo de las personas y de los pueblos. Revista: perspectivas online. Número 3, Vol. 1.

OEA (2010) ESTADÍSTICAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS REFERIDAS A LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA. Estudios de Colombia, Chile, Perú, Venezuela y Brasil. Organización de Estados Americanos (OEA). Oficina de Educación y Cultura. Bernard van Leer Foundation.

Organización de los Estados Americanos. 2010. Simposio Internacional y Taller para el Diseño de Innovaciones. *Atención Integral a Niños y Niñas de Cero a Tres Años de Comunidades Amazónicas e Indígenas*. Iquitos, 13 -16 de Noviembre de 2010. Propuesta para la Segunda Fase del Proyecto OEA/Van.

Organización de los Estados Ibero-Americanos. 2014. *Proyecto iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial*. OEI.

Perfil nacional preparado para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007*. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia. Venezuela.

Pia Vloger, Gina Crivello y Martín Woodhead. 2008. *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas*. Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano. Bernard Van Leer Foundation.

PLAN de DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2012 – 2015. Cauca. Todas las oportunidades. Gobernación del

---



Cauca. Colombia.

Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI). Compilados por: la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE). Ginebra, (Suiza). 2006

PROGRESO PARA LA INFANCIA. 2008. Un balance sobre la mortalidad materna. Número 7, septiembre de 2008

PROGRESO PARA LA INFANCIA. 2010. Convención para los derechos del niño. Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio con equidad. Número 9, septiembre de 2010.

Proyecto: *Tendencias de las políticas de transición en comunidades rurales, indígenas y de frontera*. Washington septiembre de 2010.

Proyecto de acuerdo Plan de Desarrollo "Medellín un hogar para la vida" 2012-2015. Aníbal Gaviria Correa. Alcaldía de Medellín

REDES E ESTRATÉGIAS FAMILIARES NA ÁFRICA CONTEMPORÂNEA – NOVOS CONTEXTOS, OVAS RESPOSTAS? Maria Prats Ferret. [maria.prats@uab.cat](mailto:maria.prats@uab.cat). Geografías de la infancia y género en África subsahariana.

Roxanne Castellanos Cabrera. 2014. *Reflexiones acerca del estado actual de la intervención en la psicología clínica infanto-juvenil*. Alternativas cubanas en Psicología. Número 6. Septiembre 2014, Vol. 2, Págs. 4-6

SEGOB. CATÁLOGO DE PROGRAMAS FEDERALES 2014. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

Silvia Griselda Gómez, Elvira Isabel Matthey Doret y Claudia Messina Ramos. 2010. Trabajo Social – FCH – UNCPBA. *Análisis del Contexto Institucional-Comunitario. La Experiencia del Equipo Distrital de Infancia y Adolescencia (Edia) Rural de Berazategui*. Año 3, Número 4, p. 178 – 192. Diciembre de 2010 ISSN 1852-2459.

Tendencias de las políticas de transición en comunidades indígenas, rurales y de frontera. Presentación ppt.

UNICEF. 2007. Hojas de ruta para los gobernantes. *Ruta de la primera infancia*. Cuidado y oportunidades en los años decisivos. Ed. UNICEF.

UNICEF. 2007. *Niñez guatemalteca en cifras*. Ed. UNICEF.

UNICEF. 2009. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

UNICEF. 2012. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2012. Niñas y niños en un mundo urbano.

UNICEF, México. *Niñez indígena en México*. [UNICEF%20M%C3%A9xico%20-%20La%20infancia%20-%20Ni%C3%B1ez%20ind%C3%ADgena%20en%20M%C3%A9xico.htm](http://www.unicef.org/mexico/infancia/niñez-indígena-en-méxico.htm). Sitio Web. Consultado Agosto 2014.

UNICEF. 2014. *Todos los niños y las niñas cuentan. Revelando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez*. Ed. UNICEF

UNICEF. 2014. *La infancia en castilla y león. Una aproximación a los derechos de la infancia*. Ed. UNICEF.

---