

## FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES

TITULO DEL CURSO: \_ MÉTODOS DE DESARROLLO Y CAPACITACIÓN CON MUJERES RURALES.  
PROGRAMA DE POSTGRADO:

**Estudios del Desarrollo**

**Rural:**

CURSO: MÉTODOS DE DESARROLLO Y CAPACITACIÓN CON MUJERES RURALES

PROFESOR TITULAR: GUADALUPE BEATRIZ MARTÍNEZ CORONA

CLAVE DE PROFESOR X01376

COLABORADOR (ES):

(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR

CORREO ELECTRÓNICO: beatrizm@colpos.mx

TÉLFONO: 2223414352 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO

CLAVE DEL CURSO: **DES-648**

PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

PERIODO:

- [ ] Teórico  
[ ] Práctico  
[ X ] Teórico-Práctico  
]

- [ ] Primavera  
[ ] Verano  
[ X ] Otoño

SE IMPARTE A :

MODALIDAD:

- [ X] Maestría en Ciencias  
[ X] Doctorado en Ciencias  
[ ] Maestría Tecnológica

- [ ] Presencial  
[ ] No presencial  
[ ] Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA: 46

HORAS PRÁCTICA:

Presenciales 46

LABORATORIO

Extra clase 144

CAMPO

Total 192

INVERNADERO

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

**RESUMEN:**

El curso favorecerá la apropiación de aspectos teóricos - metodológicos sobre métodos de gestión y facilitación de procesos de desarrollo rural, en particular para favorecer la participación de mujeres y hombres rurales en condiciones de equidad en dicho proceso. La promoción del

desarrollo ha tenido diversos enfoques y ha llevado a la población involucrada a participar cuantitativa y cualitativamente en forma diferenciada, así como también a enfrentar los efectos de estos enfoques o intervenciones. Es esencial entonces para las/los profesionales involucrados en la investigación y/o promoción de procesos de desarrollo con mujeres y hombres rurales, conocer y analizar los métodos, las prácticas, las estrategias y técnicas en la gestión de proyectos o programas de desarrollo con perspectiva de equidad de género, en particular en los procesos de formación- capacitación, que favorecen la conformación de sujetos sociales que trabajen en la transformación de su realidad.

#### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO**

Los y las participantes identificarán y aplicarán herramientas teóricas y metodológicas de la perspectiva de género y educación para el análisis, propuesta y evaluación de métodos de desarrollo y capacitación dirigidos a profesionales involucradas/os en la investigación, asesoría, planificación y/o promoción de procesos de desarrollo, así como a quienes facilitan procesos de capacitación con mujeres y hombres rurales.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
9 hrs.	Tema I. Métodos de Desarrollo y la perspectiva de género.	a) Analizarán y serán capaces de contextualizar teóricamente los diferentes métodos de gestión del desarrollo y capacitación dirigidos a mujeres y hombres rurales.
9 hrs.	Tema II. Transversalidad de Género, empoderamiento y equidad.	b) Analizarán las implicaciones del uso y aplicación de diferentes métodos de desarrollo y capacitación con mujeres y hombres rurales y su relación con la transversalidad de género, la construcción de sujetos sociales y de relaciones de equidad.  c) Conocerán las diferentes concepciones

10 hrs.	Tema III. Modelos y Métodos alternativos de desarrollo.	teóricas y modelos metodológicos de educación - formación implícitas o explícitas en experiencias de desarrollo con mujeres y hombres rurales y sus efectos en la conformación de sujetos sociales.
9 hrs.	Tema IV. Elementos para la gestión de proyectos y programas de desarrollo con mujeres y hombres rurales.	d) Identificarán elementos teóricos y metodológicos de la gestión de programas y políticas de desarrollo con perspectiva de género.
9 hrs.	Tema V. Métodos y técnicas cualitativas y participativas de investigación y acción.	e) Identificarán la utilidad del uso de técnicas cualitativas y participativas de investigación en la gestión de procesos locales de desarrollo.

EN CASO DE CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO O PRÁCTICO, SE DEBERÁ AGREGAR EL MANUEL DE PRÁCTICAS CORRESPONDIENTE, CUYO FORMATO DE CADA PRÁCTICA, DEBE ESTAR INTEGRADO POR PROTOCOLO, BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y EVALUACIÓN. EL PROTOCOLO DE CADA PRÁCTICA DEBE INCLUIR, INTRODUCCIÓN-REVISIÓN DE LITERATURA, MATERIALES Y MÉTODOS, MÁS INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

---

LISTA DE PRÁCTICAS  
(TÍTULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

---



---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

---

#### NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

##### Normas de evaluación

La evaluación a aplicar en el curso estará definida por los siguientes criterios:

- a) Asistencia y participación en clase
- b) Calidad de exposiciones individuales y/o grupales
- c) Elaboración de fichas analíticas de lecturas.
- d) Participación en foros de discusión.
- e) Elaboración de un ensayo final.

##### Procedimiento de evaluación

- a) Se realizará un análisis de la calidad de los productos derivados de las actividades realizadas durante el curso, en el que se asignará una calificación correspondiente a cada una de las actividades y productos, además de la asistencia y participación en clase. Cada uno de los criterios antes señalados, serán evaluados en una escala de 1 a 10, la calificación final corresponderá al promedio resultante
- 

---

#### BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

---

## BIBLIOGRAFÍA

### **Tema I. Métodos de Desarrollo y la perspectiva de género.**

Barraza, L. 2002. El desarrollo sustentable y la educación de adultos. *Desicio* 4:3-6.

Cerda, Alejandro (2007). "Multiculturalidad y educación intercultural entre el neoindigenismo y la autonomía". *Andamios* V. 3. No. 6 México junio 2007.

Cortina, Regina y Stromquist, Nelly. 2001. Promoviendo la educación de Mujeres y niñas en América Latina. Ed. Pax. México.

Gómez Sollano Marecelo, 2002 "Formación de Sujetos y Configuraciones Epistémico-Pedagógicas" en Valencia Guadalupe, de la Garza Enrique, Zemelman Hugo (Cood), *Epistemología y Sujetos: Algunas Contribuciones al Debate*. Ed. Plaza y Valdés, México D.F. pag. 79-110.

Zemelman Hugo *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*  
Ed. Antrhapos- ISBN 84-7658-742-2 pág 81 a 94.

Kabeer, Naila, 2006 "Igualdad de Género y Potenciación de las Mujeres" en *Lugar Preponderante del Género en la Erradicación de la Pobreza y las Metas del Desarrollo del Milenio*", Ed Plaza y Valdés, México D.F. pág. 191-215

Martínez Corona Beatriz, Díaz Cervantes Rufino, 2005, *Metodologías de Capacitación de Género con Mujeres Rurales en México 1990-2003*, Ed. Colegio de Postgraduados, INDESOL, México D.F, pag. 19-55, 67-96, 299-352, 379-387.

Guerrero Ortiz, Luis. (2012) "Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. *Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes*. Fascículo general Ministerio de Educación, Lima, Perú.

<http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d>

### **Tema II. Transversalidad de Género, empoderamiento y equidad.**

González, L.; Teresa. 2001. "Educar para la Democracia". En: *Educar. Revista de Educación / Nueva Época* Núm. 16/ Enero - Marzo. Jalisco, México.  
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/07/7teresac.html> Fecha de consulta: 30/08/04.

Guzmán Virginia, 2002 "Conferencia Magistral, El Proceso de Construcción de la Institucionalización de Género, en Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de metodologías de Capacitación en Género, Ed. Instituto Nacional de las Mujeres, México D.F pag11- 22.

Urriola Pérez Ivonne, Elena Mendieta y Raquel Lobato. 2008. *Empoderamiento y Liderazgo. Guía Metodológica para trabajar con Grupos*. Federación Mujeres Jóvenes. Documento electrónico consultado 10 de enero, 2008. [www.mujeresiovenes.org](http://www.mujeresiovenes.org)

Lorente Molina Belén. 2004. *Perspectiva de género y trabajo social. Construyendo método desde el paradigma intercultural*". *Revista de Trabajo Social*, Vol. 4.

CURSO: MÉTODOS DE DESARROLLO Y CAPACITACIÓN CON MUJERES RURALES  
PROGRAMA DE POSTGRADO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL