



RAFAEL ARTURO MUÑOZ MÁRQUEZ TRUJILLO

CURRICULUM VITAE

EDUCACIÓN

2005.- **DOCTOR OF PHILOSOPHY** en Planning and Management, con énfasis en Planificación de Paisaje, en la School of Planning de la Faculty of Environmental Studies, University of Waterloo, Canadá.

2021.- **ESPECIALIDAD EN VALUACIÓN DE BIENES RURALES**. Centro de Valores, Guadalajara Jalisco (en proceso).

2018.- **MAESTRO EN VALUACIÓN** (inmuebles y ambiental). Universidad de Guadalajara, México.

1995.- **MAESTRÍA EN CIENCIAS**, en el Programa de Edafología del Instituto de Recursos Naturales del Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas en Montecillo, Estado de México (México).

1989. **ARQUITECTO PAISAJISTA**. Unidad Académica de Arquitectura de Paisaje, Universidad Nacional Autónoma de México. (U.N.A.M.).

Otros cursos de formación:

2011.- **ALTA DIRECCIÓN EN TURISMO RURAL**. Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires. Argentina.

2008. **DIPLOMADO EN GEOMÁTICA**. Centro Geo. México.

2007. **SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA** cursado en el International Institute for Geo-Information Science and Earth Observation. Países Bajos.

EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA ACADÉMICA

2010 a 2014. Coordinador de la Maestría Tecnológica en Arquitectura de Paisaje. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba. Diseño, aprobación institucional, registro en la Secretaría de Educación Pública, difusión, e implementación.

2005 a 2008. Subdirector de Educación del Campus Córdoba. Logros principales: registro ante la Secretaría de Educación Pública, de los programas de maestría tecnológica en Agroindustria y Arquitectura de Paisaje.

EXPERIENCIA PROFESIONAL ACADÉMICA

A la fecha he participado en la capacitación de alrededor de 2000 estudiantes de nivel licenciatura y posgrado, en el Colpos y otras instituciones nacionales e internacionales.

2020 a la fecha. Profesor-Investigador Titular. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba.

2018 a 2020. Profesor-Investigador Adjunto. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba.

2005 a 2018. Profesor-Investigador Asociado. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba.

2000 a 2005. Investigador Asociado. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba.

2000 a 2004. Teaching Assistant. Faculty of Environmental Studies. University of Waterloo, Canadá.

2015 a la fecha. Profesor de la Maestría en Paisaje y Turismo Rural (PTR) en el Colegio de Postgraduados.

Cursos impartidos:

- PTR-625. Planificación del Territorio (Profesor titular).
- PTR-610. Patrimonio Cultural (profesor titular).
- PTR-603. Principios de paisaje (profesor colaborador).
- PTR-620. Principios de paisaje (profesor colaborador).
- PTR-621. Diseño de paisaje en turismo rural (profesor colaborador).
- IAS-670. Geolocalización de trapiches en la región de Huatusco (profesor titular).

Instructor o profesor en los siguientes cursos-instituciones:

- Instructor “Ruta del Café”, Diplomado Internacional de Turismo Rural-Caribe. IICA-SAGARPA-COLPOS.
 - Instructor “Trail Design”, Diplomado Internacional de Turismo Rural- Caribe. IICA-SAGARPA-COLPOS.
 - Profesor en fase de seguimiento a distancia. Diplomado Internacional de Turismo Rural – Caribe. IICA-SAGARPA-COLPOS.
 - Instructor a distancia “Senderismo en el turismo rural”. Diplomado Internacional de Turismo Rural – Caribe. Colegio de Postgraduados-IICA.
-

- Expositor en la Ruta del Café. Curso Internacional de Turismo Rural, México 2014. IICA-SAGARPA-COLPOS.

2011 a 2012. Profesor en los siguientes cursos en la Maestría Profesionalizante en Arquitectura de Paisaje.

- MAP 670 Vegetación. (Verano 2012). Profesor Titular.
- MAP 615 Taller de Diseño (Verano 2012) .Profesor Titular..
- MAP-610 Planificación del Sitio (Verano 2011). Profesor Titular.
- MAP-690 Tesis (Verano 2011). Profesor Titular.
- MAP 615 Taller de Diseño (Primavera 2011) Profesor Titular.
- MAP 603 Taller de Diseño (Primavera 2011) Profesor Titular.
- MAP 606 Taller de Diseño (Verano 2011). Profesor Titular.
- MAP 609 Taller de Diseño (Otoño 2011). Profesor Titular.

2008. Profesor de la materia Arquitectura de Paisaje en la Maestría en Horticultura Tropical de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad Veracruzana.

2006 (marzo) al presente. Catedrático, Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana en Córdoba, impartiendo la materia optativa de la licenciatura en arquitectura: “Arquitectura de Paisaje” del octavo período.

1996 a 1998. – Profesor de Carrera Asociado “A” de Tiempo Completo en la F.E.S. Zaragoza de la U.N.A.M.

-Profesor de Asignatura “A”, en la Unidad Académica en Arquitectura de Paisaje de la Facultad de Arquitectura de la U.N.A.M., dando los cursos: “Administración de Proyectos y Obras” y “Taller de Proyectos V”.

-Participa en el “Primer curso de Diseño de espacios abiertos urbanos” en la Academia de San Carlos de la Facultad de Arquitectura de la U.N.A.M.

-Participa en el curso sobre diseño de jardines desarrollado en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

-Participa como profesor en el “Master en Diseño de Interiores” organizado por la Universidad Anáhuac y la Universidad de Salamanca, España.

1997.-Conferencista en el Master en Diseño de Interiores en la Universidad Anáhuac y la Universidad de Salamanca.

-Participa en la comisión de reestructuración del Plan de Estudios en Arquitectura de Paisaje en la Unidad Académica en Arquitectura de Paisaje de la U.N.A.M.

1992 (1º y 2º. Semestres académicos).- Asistente de profesor del Arq. y, Profesor Luis Enrique Ocampo en la materia "Materiales, elementos y procedimientos de construcción" en la Unidad Académica en Arquitectura de Paisaje de la U.N.A.m.

PUBLICACIONES

- **Muñoz-Márquez, T.R.A.** 2021. Espacio urbano y áreas verdes públicas. Caso Fortín de las Flores, Veracruz. Aceptado para publicación en Legado De Arquitectura y Diseño.
 - **Muñoz-Márquez, T.R.A.** y Zárate-Rodríguez, A..2020. «Barranca del Metlac, Veracruz: Un paisaje patrimonial en riesgo». Legado de Arquitectura y Diseño 15 (27). <https://doi.org/10.36677/legado.v15i27.15114>.
 - **Muñoz-Márquez, T.R.A.** y Herrera-Corredor, A. 2020. «Dotación, distribución y accesibilidad de áreas verdes urbanas. Estudio exploratorio en Córdoba, Veracruz», En Larrucea, G.A. Jiménez, R.E.O y Meza, A.M.C. Coords. Espacios verdes públicos. Estudios culturales, sociales y ambientales. Universidad Nacional Autónoma de México.
 - Pérez-Sato, J. A.: Rivera, H.J.E.; Alcántara-Salinas, G.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Zárate-Rodríguez, A.; Zalazar-Marcial, E., Sánchez-Páez, R. y Castillo-González, L.A. 2020. «Nature-based tourism as an alternative for sustainable development in the Altas Montañas de Veracruz region, Mexico». Agro Productividad 13 (12). <https://doi.org/10.32854/agrop.vi.1648>.
 - González-Kuk, G., **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; García-Albarado, J.C.y Gómez-Merino, F.C. 2019. «Áreas verdes urbanas en Córdoba, Veracruz, cantidad, ubicación y acceso: un análisis ortogonal». Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas 10 (7): 1565-78. <https://doi.org/10.29312/remexca.v10i7.1907>.
 - Perez-Sato, J.A.; Rivera, H.J.E.; Alcántara-Salinas, G.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Zárate-Rodríguez, A.; Salazar-Marcial, E.; Sánchez-Paez, R.; Castillo-Gozález, L. 2019. «Flora, vegetación y paisaje de la región de las altas montañas de Veracruz, México, elementos importantes para el turismo de naturaleza». Agro Productividad 12 (12). <https://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/1460>.
 - García-Albarado, J. C.; Gómez-Merino, F. C.; Bruno-Rivera, A.; Rosas-López, F.; Servín-Juárez, R.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.** 2018. «Identificación de elementos identitarios en la región de las altas montañas de Veracruz, México». Agroproductividad. Vol. 11, Núm. 8, agosto. 2018. pp: 95-100 <https://doi.org/10.32854/agrop.v11i8.1103>
 - **Muñoz-Márquez, T. R. A.**; Gómez-Saldaña, C.; Ortiz-Laurel, H.; Rosas-Calleja, D.; Pérez-Sato, J.A., 2016. «Desarrollo de cartografía base para una microregión de atención prioritaria». Agro Productividad 9 (12). <https://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/867>.
-

- Cervantes-Esquivel, B.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; García-Albarado, J.C.; Samain, M.E.; Acosta, M.F. 2018. «Aplicación de una metodología participativa ad hoc, para determinación de necesidades en el proceso de diseño de paisaje de un jardín botánico en Michoacán, México». Agro Productividad 11 (8). <https://doi.org/10.32854/agrop.v11i8.1101>.
- **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Gómez-Saldaña, C.; Ortiz-Laurel, H ; Rosas-Calleja, D.; Pérez-Sato, J.A. 2016. Desarrollo de una cartografía base para una Microregión de Atención Prioritaria. Agroproductividad: Vol. 9, Núm. 12, diciembre. 2016. pp: 87-94.
- **Muñoz-Márquez T.R.A.** y Mendoza-Olmos, I. 2015. A vision for the future: a landscape architecture practice oriented towards not only urban environments. HISTORY OF THE FUTURE, 52nd World Congress of the International Federation of Landscape Architects, Congress proceedings, Saint Petersburg. Rusia. Pp. 702-706. ISBN 978-5- 7422-4877-4
- **Muñoz-Márquez T.R.A.** 2014. Senderos. Bases conceptuales y metodología. Editorial Colegio de Postgraduados. ISBN: 978-607-715-139-5
- Mendoza-Olmos, I. y **Muñoz-Márquez T.R.A.** 2013. Senderos: un acercamiento a la interpretación del entorno paisajístico. Revista Habitarq.
- **Muñoz-Márquez, T.R.A.** 2012. Arquitectura de paisaje: una visión personal. En: Mazari, H.M. y Castillo, W.G. (Compiladores). Arquitectura de Paisaje. Obras, Proyectos y Reflexiones. Colección Textos FA. Pp. 204-214. ISBN: 978-607-02-4019-4

MANUSCRITOS ENVIADOS O EN PROCESO DE ENVIO

- Quero, H. E.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Real-Luna, N.; Alcántara-Salinas, G. Paisajes patrimoniales en la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas: el caso del emprendimiento Ecoturismo Lago Apompal. Enviado a la revista Sociedad y Ambiente, del Colegio de la Frontera Sur.
- González-Kul, G.; **Muñoz-Márquez, T.R.A.** El ecoturismo como estrategia de conservación de un paisaje transformado en los Tuxtlas; Veracruz, México. Enviado a la revista Economía, Sociedad y Territorio, del El Colegio Mexiquense.
- **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Hidalgo-Contreras, J.V. Valoración ambiental del bosque de galería de ahuehuetes, Mendoza, Veracruz.
- **Muñoz-Márquez, T.R.A.**; Vergara-Mejía, A.; Nahmad-Molinari, D.; Zárate-Rodríguez, A.; Mendoza-Olmos, I. Bordes y gestión paisajística en la Zona de Monumentos Arqueológicos del Tajín (ZMAET). Enviado para publicación como capítulo de libro acerca de investigaciones en el Tajín, editado por el Instituto Nacional de Antropología en Historia.

ALUMNOS ASESORADOS Y GRADO

- *Manuel Orendáin Carballo*. **Maestro en Paisaje y Turismo Rural**. Título de su investigación: El recorrido y la percepción del paisaje: caso Cihuatlán, México. Colegio de Postgraduados. 2020.
 - *Elías Quero Herrera*. **Maestro en Paisaje y Turismo Rural**. Título de su investigación: Paisajes de selva alta. Un análisis para encontrar estrategias de publicidad en los centros de turismo rural en el municipio de Catemaco, Veracruz. Colegio de Postgraduados. 2020.
 - *Araís Zárate Rodríguez*. **Maestra en Paisaje y Turismo Rural**. Título de la investigación: Estrategias para la planificación de una Vía Verde en la Barranca del Metlac, Municipios de Fortín e Ixtaczoquitlán, Veracruz, México. Colegio de Postgraduados. 2019.
 - *Anali Jiménez Ortiz*. **Maestra en Paisaje y Turismo Rural**. Título de su investigación: La Flor Comunal como método de pensar el patrimonio biocultural en la gestión del turismo en San Martín del Valle, Puebla. Colegio de Postgraduados. 2019.
 - *Orla Karen Esteves Carrizosa*. **Maestra en Paisaje y Turismo Rural**. Título de su investigación: Potencial turístico del Municipio de Atoyac, Veracruz. Colegio de Postgraduados. 2019.
 - *Gilberto González Kuk*. **Maestro en Paisaje y Turismo Rural**. Título de investigación: Perspectivas y contribuciones del ecoturismo a la conservación ambiental en la región de los Tuxtlas, Veracruz, México. Colegio de Postgraduados. 2018.
 - *Belem Cervantes Esquivel*. **Maestra en Paisaje y Turismo Rural**. Título de investigación: Propuesta metodológica para el diseño paisajístico del Jardín Etnobotánico INECOL, Bajío Pátzcuaro, Mich. Colegio de Postgraduados. 2017.
 - *Elisa Palacios Reyes*. **Maestra en Arquitectura de Paisaje**. Título de su investigación: Establecimiento de criterios para diseñar un jardín sensorial terapéutico. Colegio de Postgraduados. 2017.
 - *Itzel Mendoza Olmos*. **Maestra en Arquitectura de Paisaje**. Título de su investigación: Aproximación metodológica de arquitectura de paisaje, para el estudio, diseño y construcción de senderos. Colegio de Postgraduados. 2013.
 - *Roberto Cárdenas Reyes*. **Arquitecto**. Título de su investigación: Estudio del espacio público como inclusión para personas con discapacidades motrices. Estudio de caso: Córdoba, Veracruz. Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana. 2013.
 - *Ulises Martínez Miguel*. **Arquitecto**. Título de su investigación: Criterios para la planificación y manejo de las áreas verdes urbanas de la ciudad de Córdoba, Veracruz. Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana. 2012.
 - *José Arturo Enríquez Victoria*. **Arquitecto**. Título de su investigación: Imagen urbana de la Av. Nicolás Bravo y memoria histórica de la localidad de Coscomatepec, Veracruz. Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana. 2012.
-

- *José Tula García. Arquitecto. Arquitecto.* Título de su investigación: Planificación del paisaje como marco para la implementación de un corredor ecológico en la barranca del Metlac. Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana. 2011.
- *Carlos Gómez Saldaña. Arquitecto.* Título de su investigación: Planificación del paisaje como un marco para la implementación de un albergue ecoturístico. Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana. 2009

ASISTENCIA A CONGRESOS Y OTROS EVENTOS ACADÉMICOS

2015. Participación como ponente oral con la conferencia: “A vision for the future: a landscape architecture practice oriented towards not only urban environments” en el 52th. International Congress of the International Federation of Landscape Architects, en Saint Petersburg, Rusia, del 10 al 12 de junio del 2015.

2015. Participación en la Jornada de Sustentabilidad Urbana en el conversatorio “Arquitectura y Urbanismo Sustentable”. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, Región Orizaba-Córdoba, y la Facultad de Arquitectura, Universidad Veracruzana.

2014. Simposio “Avances de la Gestión 2012-2014 de las Líneas Prioritarias de Investigación den el Colegio de Postgraduados. Colegio de Postgraduados.

2013. Presentación de trabajo: “Trail Design”. En el Congreo Tropentag, en Stuttgart Alemania.

2013. Ponente en el 8º. Congreso Nacional de Arquitectura de Paisaje y 3er Congreso sobre Espacio Público. UNAM, México.

2011. Presentación de la ponencia oral: “Bordes y gestión paisajística”. En el VII Congreso Nacional de Arquitectura de Paisaje. Ensenada, California.

2015. Participación como ponente oral con la conferencia: “A vision for the future: a landscape architecture practice oriented towards not only urban environments” en el 52th. International Congress of the International Federation of Landscape Architects, en Saint Petersburg, Rusia, del 10 al 12 de junio del 2015.

2011. Presentación de la ponencia oral: “Bordes y gestión paisajística”. En el VII Congreso Nacional de Arquitectura de Paisaje. Ensenada, California.

2009. Participación en el Simposio “La investigación interdisciplinaria: retos y perspectivas en México”. Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba.

2008. Asiste al 3rd International Symposium on Longan, Litchee”, en Fuzhou China,

presentando el trabajo titulado: "Nutritional survey of Litcheeon the coastal plain of the Gulf of Mexico" en coautoría con el Dr. Antonio Trinidad Santos y el Ing. Jasiel Valdivia Sánchez.

2007. Asistencia al Congreso Internacional de Ecología de Paisaje, celebrado en Wageningen, Países Bajos, presentando el poster: "Impacts of Climate Change on the Boreal Forest"

2006.- Asistencia al "Segundo seminario de vías verdes" CONACULTA y el

Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero, Museo Nacional de los Ferrocarriles Mexicanos" Orizaba, México.

2005. Asistencia a la Ph.D. School in Landscape Ecology en Faro, Portugal. Trabajo presentado: "Identification of climate change impacts in a north-western Ontario boreal forest and the effects on the forestry sector".

2003.-Asistencia a la "2nd International Climate Change Ph.D. School", en

Grindewald Suiza, presentando el trabajo: "A search to adapt to climate change through land use and landscape planning proposals".

2002.- Participación en la Conferencia "Sharing Discovery" en la University of Waterloo, con la presentación del tema titulado: "Planning for protected areas in relation to Global Climate Disruption".

PARTICIPACIÓN EN CUERPOS COLEGIADOS

Julio 2018 a Septiembre del 2021. Vocal representante de académicos del Campus Córdoba, ante el Consejo General Académico del Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas.

Agosto 2005 a Noviembre 2008. Vocal del Comité Académico del Campus Córdoba del Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas

1998. –Miembro del Comité Editorial de la publicación: "La Hoja Verde", Órgano Informativo de la Academia de Ecología de la F.E.S. Zaragoza de la U.N.A.M.

1987 a 1990. – Consejero Técnico Propietario de la Unidad Académica en Arquitectura de Paisaje ante el Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura de la U.N.A.M.

CURSOS DE CAPACITACIÓN IMPARTIDOS

2018. Taller de apreciación de valores paisajísticos. Ixhuatlán del Café y Región de las Altas Montañas de Veracruz.

2009. Curso-Taller “Arquitectura de Paisaje” impartido en el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca, Veracruz.

2005.-Curso precongreso “Arquitectura de Paisaje” en el X Congreso Nacional y III Internacional de Horticultura Ornamental en Uruapan Michoacán.

ASOCIACIONES ACADÉMICAS Y/O GREMIALES A LAS PERTENECE O HA PERTENECIDO

2021 a la fecha. Colegio de Arquitectos de Córdoba y Orizaba, A.C. (Vicepresidente).

2019- a la fecha Colegio e Instituto de Valuadores de Córdoba y Orizaba (CIVACORI).
Miembro de número

2004. Miembro de la International Association of Landscape Ecology USA Chapter.

2003.-Canadian Society for Landscape Ecology and Management

2003.- Ontario Professional Planners Institute.

2003.- Canadian Association of Planners.

1996 to1998. – Miembro de la “Academia de Ecología” de la F.E.S. Zaragoza, de la U.N.A.M.

IDIOMAS

Español, habla 100%, lee 100%, escribe 100% Inglés,
habla 100%, lee 100%, escribe 100%

TRABAJO COMUNITARIO

Desde 2015 ha participado con colectivos ciudadanos y la asociación civil “ROKUNIN, A.C.”, en labores de reforestación, y limpieza de barrancas, como la de Chocamán, entre otras.



COLEGIO DE
POSTGRADUADOS
CAMPUS CÓRDOBA

DR. RAFAEL ARTURO MUÑOZ MÁRQUEZ TRUJILLO

ASPIRANTE PARA ENCARGADO DE LOS ASUNTOS DE LA DIRECCIÓN DEL CAMPUS CÓRDOBA PARA EL TRIENIO 2021-2024

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO

Antecedentes

El Campus Córdoba es hoy una unidad del Colegio de Postgraduados que tiene en la actualidad 32 integrantes académicos, 2 administrativos con plaza de estructura y alrededor de 32 prestadores de servicios profesionales, que realizan su trabajo en relación con las actividades sustantivas de la institución, en línea directa con la actividad que se realiza en las dos maestrías y los dos doctorados que se imparten. Atiende a una población estudiantil a nivel posgrado de la región, de otros estados, e inclusive de otros países, asimismo recibe estudiantes de licenciatura en actividades de servicio social, prácticas profesionales, además de productores, grupos organizados y empresas asentados en su área de influencia. Se trata de una dependencia de importancia regional y nacional tanto en innovación agroalimentaria sustentable, como en paisaje y en turismo rural, entre otra gama de especialidades que sus investigadores cubren.

El trabajo que se propone desarrollar en la gestión 2021-2024 en la dirección del Campus Córdoba, se alinearán con aspectos importantes destacados en instrumentos de planeación como lo es el Plan Nacional de Desarrollo, haciendo énfasis en la necesidad de trabajar en un marco de sustentabilidad, considerando el bienestar social, rescate del campo y autosuficiencia alimentaria, mejora del ingreso de familias y recuperación de la cubierta vegetal y su biodiversidad asociada. El Plan indica que “El objetivo de la política económica es no producir cifras y estadísticas armoniosas, sino generar bienestar para la población”.

En línea con éste, es importante considerar el Plan Sectorial de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), que plantea tres objetivos prioritarios:

- 1.- Lograr la autosuficiencia alimentaria vía el aumento de la producción y la productividad agropecuaria y acuícola-pesquera.
- 2.- Contribuir al bienestar de la población rural mediante la inclusión de los productores históricamente excluidos en las actividades productivas rurales y costeras aprovechando el potencial de los territorios y los mercados locales.
- 3.- Incrementar las prácticas de producción sostenible en el sector agropecuario y agrícola-pesquero frente a los riesgos agroclimáticos.

Con la consideración de lo anterior como punto de partida y tomando en cuenta la Ley Federal de Austeridad Republicana a fin de lograr procesos transparentes y eficiencia en la ejecución de recursos, se considera posible la incidencia del Campus Córdoba y sus acciones, dentro de ese marco federal y objetivos establecidos en él.

Cabe destacar que también será eje de trabajo, la consideración del Artículo 1 del Estatuto Orgánico del Colegio de Postgraduados, que indica que la institución “se rige por los principios de libertad de expresión, libertad de cátedra e investigación, libre discusión de las ideas, entendimiento de la naturaleza y la realidad social, cultural, económica y política de México”. Esta propuesta de trabajo se regirá por esos principios institucionales en todas sus acciones

Motivación

Me integré al Colegio de Postgraduados en el año 2000, y al campus Córdoba en 2005, es decir, hace ya 16 años, de los cuales en 10 de ellos (62% de ese tiempo), he participado en diferentes posiciones, tales como: subdirector de Educación, Coordinador de Maestría Tecnológica, Vocal Profesor en Comité Académico de Campus en un período, responsable de LGAC y Vocal Profesor Representante ante el Consejo General Académico del Campus Córdoba. Todo ello me ha permitido conocer desde lo local, hasta lo que sucede a nivel global en el Colegio y con ello tener un panorama amplio de la institución. Ha sido también un tiempo en que he sido testigo de la evolución de un campus al que conocí con unas instalaciones que de inicio estaban siendo “devoradas” por la vegetación, hasta el momento actual en que se tienen instalaciones más adecuadas, si, con algunas limitaciones, pero mucho mejor que lo que conocí en el 2000. Recapitulando, como he tenido la oportunidad de servir a mi institución desde esas diferentes trincheras, pienso que ha llegado el tiempo y la oportunidad de colaborar ahora desde el Encargo de los Asuntos de la Dirección del Campus. Por otra parte, creo que el Colegio de Postgraduados es un sistema en que todos sus componentes somos fundamentales, y tal como lo indica la Teoría de Sistemas, cada componente es importante, y cualquier cambio en alguno de ellos, o de los niveles integrativos, reverbera en todo el sistema, por lo que las acciones individuales impactan la colectividad.

Soy una persona institucional, puntual, de compromiso y de trabajo, que me parece cumplo con el perfil para, desde la transparencia, la legalidad, y la equidad fomentar y procurar la continuación y mejora del desempeño del Campus.

En estas líneas desarrollaré tanto mi análisis de la situación que enfrentaría como encargado, así como los aspectos más importantes que delinear mi postura y manera en que pienso realizarlos en estos tres años.

Iniciaré con una frase que me parece indica la mayor consideración que tendré en este ejercicio: *Somos seres humanos, no somos números o indicadores*, lo cual identifica esta posición con el Plan Nacional de Desarrollo al señalar la importancia de las personas y no de los números económicos. Tengo la convicción de que una cosa lleva a la otra, por lo que no se puede ser productivo si en lo más esencial del ser no nos encontramos en paz con nosotros mismos y por consiguiente con los demás. Por lo anterior me interesa mucho fomentar la integración de los que componemos al Campus Córdoba para lograr que todos nos sintamos parte de la comunidad y que haya reconocimiento y empatía entre todos nosotros, así como valorar la importancia del trabajo en equipo. Creo que el alcanzar esto, permitirá mejorar el desempeño de la institución en sus tareas sustantivas. Es cierto que el Colegio de Postgraduados, tiene tiempos complicados desde el punto de vista financiero, así como otras tantas restricciones en varias partidas presupuestales a las cuales se puede tener acceso (ej. AAA). Sin embargo, y lo comento con total convencimiento, dado que conozco y he trabajado en otras instituciones, el COLPOS es único: valoro mucho el trabajo que permite realizar y cómo lo permite, sí con algunas limitantes, pero también, en un ambiente de libertad intelectual, lo cual me parece uno de sus mayores virtudes y características. Es una institución noble que requiere de todos nosotros. Dadas diversas limitantes, en el presente, se requiere que seamos creativos, y en todo caso hay que tomar las dificultades financieras como una invitación a construir desde lo que tenemos y no de lo que anhelamos, pero aún no poseemos. De esta manera ofrezco mi tiempo, energía y trabajo para la construcción de un ambiente colaborativo y constructivo desde la dirección. Reitero finalmente que tengo un gran interés en lograr un ambiente social laboral lo más adecuado posible, en donde la convivencia entre nosotros, todos, sea buena y agradable y que tengamos un sitio en el que nos fascine estar y en donde se nos valore por nuestra manera de ser y de proponer. Resuelto esto, creo que la maquinaria completa caminará en una superficie más tersa. Culmino esta sección comentando que el interés de participar en esta trinchera se funda en el agradecimiento a esta institución que me ha permitido crecer en muchos sentidos y a la que le debo mucho, por ello quiero colaborar de manera propositiva en su trayectoria y contribuir en su crecimiento.

Propuesta

De inicio me he planteado una misión y una visión a tres años que se indican en las líneas siguientes.

Misión

El Campus Córdoba, es una unidad del Colegio de Postgraduados, en donde se trabaja en un ambiente sano, colaborativo y humano, en donde se reconoce y valora el papel que cada uno tiene a partir de su trabajo, lo que permite potencializar y desarrollar las actividades sustantivas que se realizan en él, para lograr el bienestar de la comunidad académica, estudiantes y personal de apoyo.

Visión

El Campus Córdoba es una institución de educación, investigación y vinculación que genera conocimiento y forma talentos humanos, con programas de posgrado reconocidos y con financiamiento suficiente y adecuado, y con investigaciones y trabajo que impactan en el presente y en el futuro en la región de las Altas Montañas de Veracruz, y que se vincula ampliamente con actores clave regionales lo cual lo ubica como referencia regional y nacional en las áreas agroalimentarias, ambientales y de paisaje y turismo rural.

El Cuadro. 1 muestra un análisis FODA que realicé como reflexión de la situación del Campus Córdoba en el presente. Cabe comentar que muchas de las situaciones que detecté, son muy similares a las que la comunidad determinó en 2018, cuando el Dr. Juan Antonio Pérez Sato, director del Campus para ese período, coordinó el Plan Estratégico para esta unidad académica del COLPOS. También hay que señalar que, para este plan de trabajo y a partir de este análisis FODA, no llegué a desarrollar objetivos estratégicos pues ello requiere de un trabajo que se realice a partir de la actualización del Plan Estratégico del Campus, lo cual se realizará en el primer año del encargo, de ser designado para él. Sin embargo, se muestran algunas de las situaciones a las que se tiene que poner atención.

INTERNAS	EXTERNAS
Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> • Personal altamente capacitado y en plena edad productiva • Reconocimiento nacional e internacional • Programas de posgrado en el PNP 	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación regional y nacional con Empresarios: ingenios azucareros, prestadores de servicios turísticos, entre otros. • Interés por estudios de posgrado en poblaciones objetivo • Ubicación estratégica en una región con alto potencial agroalimentario y turístico.
Debilidades <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente • Falta de trabajo en equipo • Desconocimiento de la reglamentación institucional y de los procesos administrativos • Alta dependencia de financiamiento gubernamental para proyectos (becas, investigación) • Poco estudiantado • Personal de apoyo insuficiente para la atención de áreas 	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de presupuesto federal • Disminución de becas CONACYT • Posgrados en áreas similares en instituciones cercanas y con apoyo CONACYT (UV e Institutos Tecnológicos) • Incertidumbre laboral y de contratación de PSP

CUADRO. 1. ANÁLISIS FODA PARA ESTE EJERCICIO.

A partir de este diagnóstico presento un panorama de los aspectos que identifiqué como prioritarios para atenderlos en el período 2021-2024, para fortalecer los aspectos endógenos y exógenos e incrementar la resiliencia. Hago esta exposición con base en las actividades sustantivas, y en otras adicionales que, a mi juicio, son necesarias de considerar para llegar a una mejora con base en los objetivos que se plantean.

1. Educación

- 1.1. Revisión y actualización de planes de estudio. La actividad educativa requiere de procesos de revisión y actualización para atención adecuada de la demanda. Para ello considero prudente fomentar un proceso interno de calidad que responda a preguntas de importancia como las siguientes: ¿Estamos cumpliendo adecuadamente nuestro papel de formadores? Si no es así ¿En dónde están las áreas de oportunidad que requieren atención? ¿Qué hacen únicas las ofertas que ofrecemos? ¿Qué podemos resaltar? Para este punto será necesario, en colaboración con las coordinaciones de posgrados y la Subdirección de Educación, organizar talleres anuales de revisión de la situación y generación de propuestas de mejora. Todo ello, en estricto apego al Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Sectorial de la SADER, y las políticas de posgrados del CONACYT y la SEP.
- 1.2. Actualización de personal académico en aspectos pedagógicos y de interés disciplinar. Se continuarán las gestiones necesarias, para obtener capacitación en cursos de actualización para mejorar nuestro desempeño como docentes. Se propone generar al menos un taller anual en aspectos para mejora de la docencia.
- 1.3. Atracción de candidatos a cursar los diferentes posgrados. Es importante fomentar la reflexión acerca de las causas de poca respuesta y determinar posibles causas internas o externas. Este ejercicio se plantea realizar a lo largo del primer año de la gestión y continuarlo durante los tres años. En concordancia con ello, es menester revisar la estrategia actual de difusión de la oferta educativa del campus. Aspectos como la determinación del

alcance de las redes sociales deberá de considerar, por ejemplo, cuál de ellas es la que más impacto puede tener en una población estudiantil que ronda edades entre los 23 y 35 años. Para ello se gestionará la contratación de un prestador de servicios profesionales con experiencia en ello, que administre las redes sociales en ese sentido, de manera que se logre una mayor penetración en la difusión de la oferta educativa a nivel regional, nacional e internacional.

- 1.4. Explorar opciones de patrocinios de estudiantes que permitan disminuir la dependencia al 100% de becas CONACYT. Se buscarán posibles fuentes alternas y complementarias de financiamiento a estudiantes: Banco de México, fundaciones, proyectos. Esto ampliará las posibilidades y hará más atractivos los posgrados.
- 1.5. Se fomentará la generación de opciones educativas de paga de colegiatura. Existen instituciones que no otorgan becas y que cobran colegiaturas por los estudios que imparten, y sin embargo tienen aspirantes y estudiantes en ellas. Se analizará y plantearán opciones en ese sentido que permitirán ingresar recursos autogenerados (Ej. Especialidades en Valuación Rural).
- 1.6. Con relación a los procesos de evaluación de programas de posgrado en el PNPC, se fomentarán agendas de atención a evaluaciones CONACYT, para atender esos aspectos en tiempo y forma. Esto se hará de inmediato colaborando con la Subdirección de Educación y coordinaciones de posgrado.
- 1.7. Gestionar la mejora de instalaciones como aulas y espacios para estudiantes, así como servicio de internet.
- 1.8. Se promoverá la mejora de TIC's y de instalaciones relacionadas, como lo es el centro de cómputo, y la biblioteca. Se gestionará recurso para poder construir infraestructura adecuada para ello.

2. Investigación

- 2.1. Mantener y mejorar la calidad de las investigaciones que se realizan en el campus a través del trabajo colaborativo con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los posgrados (LGAC).
- 2.2. Fomentar el ingreso y permanencia del personal al Sistema Nacional de Investigadores, a fin de fortalecer los programas de posgrado del campus. Se promoverá que las coordinaciones de posgrado generen un diagnóstico de la situación de los académicos en ese sentido, a fin de conocer las áreas de oportunidad y generar un plan de acción.
- 2.3. En concordancia con el punto anterior, continuar el apoyo en publicaciones.
- 2.4. Motivar la participación de los integrantes de las LGAC's en la participación de proyectos integradores relacionados con los planes estratégicos de las mismas del Campus.
- 2.5. Fomentar la participación de la comunidad en convocatorias de proyectos externos. Para potencializar esta actividad, se propone trabajar con la administración del campus, para difundir y asesorar en relación con la realización de presupuestos, a fin de facilitar la operación de este tipo de proyectos.
- 2.6. Difusión interna de acciones de investigación de personal académico. Se plantea la realización de seminarios de presentación de avances de investigación, para personal académico, en donde se inviten lectores externos a revisar y comentar las propuestas que se presenten.
- 2.7. Mejorar procesos de gestión de la investigación en el campus, por ejemplo, organización de talleres de capacitación en aspectos normativos y operativos para articular los proyectos con los procesos y aspectos institucionales.
- 2.8. Fomentar el desarrollo de más proyectos de investigación ligados directamente a los posgrados del Campus, con el fin de atraer a los nuevos estudiantes a proyectos ya existentes de los investigadores, con el fin de integrarlos a los mismos y para que se desarrollen artículos en conjunto con los estudiantes.
- 2.9. En concordancia con el punto anterior, fomentar la publicación de al menos un artículo por año en conjunto estudiantes-investigador, con el fin de cumplir con lo solicitado por CONACYT.

3. Vinculación

- 3.1. Implementar más y mejores programas de capacitación a productores y sociedad en general. Se propone analizar la oferta de cursos y desarrollo específico de un análisis FODA que permita detectar áreas de oportunidad específicas.
- 3.2. Gestión y operación de convenios con entes externos al Campus. Se propone fomentar la formalización de convenios y operación de los mismos, en números de al menos uno por académico cada dos años.
- 3.3. Seguir organizando anualmente, eventos como la feria Innovando ConCiencia, que ha tenido impacto regional.
- 3.4. Fomentar la participación de la comunidad académica en la impartición de cursos de capacitación, diplomados y especialidades.
- 3.5. Fomentar la participación de nuestras (os) expertas (os) en consultorías profesionales, a fin de generar recursos que puedan apoyar en el trabajo de ellas y ellos.

3.6. Llevar a cabo un análisis de posibles comunidades donde desarrollar un proyecto de investigación a nivel Campus, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, la integración de estudiantes y la publicación de resultados en conjunto (investigador-estudiante e investigador-investigador), así como para tener evidencias de proyectos exitosos por el Campus en los temas de nuestros posgrados.

4. Fortalecimiento del ambiente social

4.1. Dado que se detecta una falta de convivencia y de trabajo en equipo, se plantea la realización de actividades de integración social, tales como días de campo familiares, caminatas, torneos deportivos y actividades artísticas, que incluyan académicos, estudiantes, administrativos, personal de apoyo y familias. Asimismo, se proponen acciones tales como limpieza o conservación de algún área del campus o de la región, en donde toda la comunidad participe.

5. Administración

5.1. Se trabajará con la consideración de los lineamientos nacionales, sectoriales e institucionales en cuanto al manejo, administración, optimización y distribución de recursos, con lo cual se garanticen finanzas sanas que permitan el desarrollo sostenible del campus.

5.2. Se fomentará y dará seguimiento a la obtención de recursos propios, siempre considerando los aspectos legales y normativos indicados en el punto anterior.

5.3. Considerando las necesidades de personal de apoyo a diversos entes dentro del campus tales como laboratorios, campo y otros, se gestionará la contratación de personal que respalde el trabajo en esas áreas.

5.4. Dadas las necesidades de mantenimiento periódico de instalaciones y edificios, se gestionarán recursos para ello, que atiendan la circunstancia.

6. Otras acciones.

6.1. Procurar la simplificación y sistematización en procesos para reporte de productividad (CAR, MIR, Viáticos, reportes de acciones de vinculación, etc.).

6.2. Realización de reuniones expeditas y puntuales.

6.3. Realización de la actualización del Plan Estratégico del Campus.

6.4. Invitación a exdirectores del campus a formar un consejo asesor de la dirección, para aprovechar la experiencia acumulada, y solventar de manera más informada situaciones diversas.

Cabe comentar que, de parte de la dirección, siempre existirá un trato profesional a la comunidad, enmarcado además en las regulaciones aplicables a cada caso. Se apoyarán las propuestas y proyectos que tengan factibilidad legal, física, económica y productiva. Ese será el flujo de la decisión.

Regreso y finalizo con ello, a la importancia que para mí representa la integración social de toda la comunidad del Campus Córdoba, para que logremos sentir fuertemente la pertenencia al mismo. De lograrlo, estoy seguro que la entrega y compromiso que se logre, permitirá llevar al campus a posicionarse aún mejor en el ámbito de las ciencias agroalimentarias, el paisaje y el turismo rural.